



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020 – 2024

LICEUL TEHNOLOGIC ADMINISTRATIV ȘI DE SERVICII  
„VICTOR SLĂVESCU” MUNICIPIUL PLOIEȘTI

ACTUALIZAT

Plan Operațional  
AN ȘCOLAR 2023 – 2024





**Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS:**

**Responsabil: Director, Prof. SEVASTIAN Nicoleta**

**Membrii:**

- Prof. ALBU Adriana-Cristina, Director adjunct
- Prof. ANGHELESCU Daniela, responsabil AC Tehnologii
  - Prof. POTINTEU Alina-Elena
  - Prof. IONIȚĂ Mădălina-Nicoleta

**PARTENERI SOCIALI:**

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA  
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIEȘTI  
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA  
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA  
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ PRAHOVA

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral      Aprobabil în ședința Consiliului de Administrație

Președinte Consiliul Profesoral, Director  
Prof. SEVASTIAN Nicoleta

Președinte Consiliul de Administrație, Director  
Prof. SEVASTIAN Nicoleta



## CUPRINS

<b>Lista abrevierilor.....</b>	<b>4</b>
<b>Lista tabelor.....</b>	<b>6</b>
<b>Lista graficelor.....</b>	<b>7</b>
<b>Lista anexelor.....</b>	<b>8</b>
<b>PARTEA I: CONTEXTUL.....</b>	<b>9</b>
1.1 Misiunea și viziunea școlii.....	9
1.2 Profilul actual al școlii.....	9
1.3 Analiza rezultatelor anului școlar 2022-2023.....	18
1.4 Priorități naționale.....	27
1.5 Obiective și priorități regionale și locale.....	29
<b>PARTEA a II – a: ANALIZA NEVOILOR.....</b>	<b>32</b>
2.1 Analiza nevoilor - mediul extern.....	32
2.1.1 Mediul economic.....	32
2.1.2 Mediul demografic.....	36
2.1.3 Educație și formare.....	36
2.2 Analiza nevoilor - mediul intern (autoevaluarea).....	39
2.2.1 Predarea și învățarea.....	39
2.2.2 Materiale și resurse didactice.....	41
2.2.3 Rezultatele elevilor.....	42
2.2.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	60
2.2.5 Calificări și curriculum.....	61
2.2.6 Resurse umane.....	63
2.2.7 Parteneriat și colaborări.....	64
2.3 Analiza SWOT.....	66
2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare.....	70
<b>PARTEA a III – a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>72</b>
<b>PLANUL OPERAȚIONAL, ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024.....</b>	<b>75</b>
<b>Anexa 10.1 Pierderi cohortă.....</b>	<b>83</b>
<b>Anexa 10.2 Cauze pierderi.....</b>	<b>86</b>
<b>Anexa 10.3 Rata abandonului.....</b>	<b>88</b>
<b>Anexa 10.4 Rata de promovare.....</b>	<b>89</b>
<b>Anexa 10.5 Rata de succes.....</b>	<b>91</b>
<b>Anexa 10.6 Număr elevi pe cadru didactic.....</b>	<b>92</b>
<b>Anexa 10.7 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților.....</b>	<b>93</b>

**LISTA ABREVIERILOR**

PRAI	<i>Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ</i>
PLAI	<i>Planul Local de Acțiune pentru Învățământ</i>
PAS	<i>Planul de Acțiune al Școlii</i>
RAEI	<i>Raportul Annual de Evaluare Internă</i>
CEAC	<i>Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității</i>
AJOFM	<i>Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</i>
ANOFM	<i>Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă</i>
CJ	<i>Consiliul Județean</i>
CAEN	<i>Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională</i>
CNP	<i>Comisia Națională de Prognoză</i>
CR	<i>Consoțiu Regional</i>
CLD	<i>Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social</i>
COR	<i>Codul Ocupațiilor din România</i>
CDR	<i>Consiliul de Dezvoltare Regională</i>
FPC	<i>Formare Profesională Continuă (formarea adulților)</i>
DJS	<i>Direcția Județeană de Statistică</i>
SEOFM	<i>Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca</i>
FSE	<i>Fondul Social European</i>
UE	<i>Uniunea Europeană</i>
PIB	<i>Produsul Intern Brut</i>
VAB	<i>Valoarea Adăugată Brută</i>
ÎU	<i>Învățământ Universitar</i>
IDRU	<i>Index Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
DRU	<i>Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
INS	<i>Institutul Național de Statistică (România)</i>
IPT	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
ISCED	<i>Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)</i>
ISCO	<i>International Standard Classification of Occupations</i>
ISJ	<i>Inspectoratul Școlar Județean</i>
OIM	<i>Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)</i>
IFPI	<i>Învățământ și Formare Profesională Inițială</i>
CLDPS	<i>Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională</i>



PDL	<i>Planul de Dezvoltare Locală</i>
ACL	<i>Analiza Cadrului Logic</i>
APM	<i>Analiza Pieței Muncii</i>
MECI	<i>Ministerul Educației Cercetării și Inovării</i>
MMFPS	<i>Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale</i>
PNAO	<i>Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă</i>
PND	<i>Planul Național de Dezvoltare</i>
ONG	<i>Organizații Non-guvernamentale</i>
NUTS	<i>Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică</i>
PCM	<i>Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)</i>
UIP	<i>Unitatea de Implementare a Proiectului</i>
PDR	<i>Planul de Dezvoltare Regională</i>
RO	<i>România</i>
POS	<i>Programul Operațional Sectorial</i>
SAM	<i>Scoala de Arte și Meserii</i>
SWOT	<i>Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări</i>
TVET	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
VET	<i>Învățământ și Formare Profesională</i>
WB	<i>Banca Mondială (Word Bank)</i>
UNESCO	<i>Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură</i>
SPP	<i>Standarde de Pregătire Profesională</i>



## LISTA TABELELOR

<i>Tabel nr. 1: Efectivele pe clase, la nivelul unității de învățământ, în anul școlar 2022– 2023</i>	10
<i>Tabel nr. 2: Oferta de formare profesională pe domenii și calificări, la nivelul unității de învățământ, în anul școlar 2022– 2023</i>	11
<i>Tabel nr. 3: Rezultate Examenului Național de Bacalaureat 2023</i>	23
<i>Tabel nr. 4: Situația statistică a absolvenților promoției 2023</i>	24
<i>Tabel nr. 5: Rezultatele Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 4, sesiunile anului școlar 2022 - 2023</i>	25
<i>Tabel nr. 6: Rezultatele Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 3, sesiunile anului școlar 2022 - 2023</i>	26
<i>Tabel nr. 7: Rezultatele Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 5, sesiunile anului școlar 2022 – 2023</i>	27
<i>Tabel nr. 8: Evoluția numărului de elevi școlarizați</i>	42
<i>Tabel nr. 9: Evoluția populației școlare pe niveluri de învățământ</i>	43
<i>Tabel nr. 10: Evoluția ratei abandonului școlar pe niveluri de învățământ</i>	44
<i>Tabel nr. 11: Evoluția ratei de promovare, nivelul 4</i>	45
<i>Tabel nr. 12: Evoluția ratei de promovare, nivelul 5</i>	46
<i>Tabel nr. 13: Evoluția ratei de promovare, nivelul 3</i>	46
<i>Tabel nr. 14: Evoluția ratei de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat</i>	47
<i>Tabel nr. 15: Evoluția ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 4</i>	48
<i>Tabel nr. 16: Evoluția ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 5</i>	48
<i>Tabel nr. 17: Evoluția ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 3</i>	49
<i>Tabel nr. 18: Situația inserției socio-profesionale a absolvenților 2023</i>	58
<i>Tabel nr. 19: Situația inserției socio-profesionale a absolvenților școlii profesionale 2023</i>	59
<i>Tabel nr. 20: Oferta CDL an școlar 2022– 2023</i>	61



## LISTA GRAFICELOR

<i>Grafic nr. 1: Reprezentarea în dinamică a rezultatelor Examenului Național de Bacalaureat 2023</i>	23
<i>Grafic nr. 2: Reprezentarea în dinamică a situației statistice în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 4, sesiunile anului școlar 2022 - 2023</i>	25
<i>Grafic nr. 3: Reprezentarea în dinamică a situației promovabilității în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 4, sesiunile anului școlar 2022 - 2023</i>	26
<i>Grafic nr. 4: Reprezentarea în dinamică a situației statistice în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 3, sesiunile anului școlar 2022 - 2023</i>	26
<i>Grafic nr. 5: Reprezentarea în dinamică a situației promovabilității în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 3, sesiunile anului școlar 2022 - 2023</i>	26
<i>Grafic nr. 6: Reprezentarea în dinamică a situației statistice în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 5, sesiunile anului școlar 2022 - 2023</i>	27
<i>Grafic nr. 7: Reprezentarea în dinamică a situației promovabilității în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 5, sesiunile anului școlar 2022 - 2023</i>	27
<i>Grafic nr. 8: Ponderea populației ocupate la nivelul Județului Prahova</i>	34
<i>Grafic nr. 9: Reprezentarea în dinamică a evoluției numărului de elevi școlarizați</i>	42
<i>Grafic nr. 10: Reprezentarea în dinamică a evoluției populației școlare pe niveluri de învățământ</i>	43
<i>Grafic nr. 11: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovare pentru nivelul 4</i>	45
<i>Grafic nr. 12: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovare pentru nivelul 5</i>	46
<i>Grafic nr. 13: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovare pentru nivelul 3</i>	47
<i>Grafic nr. 14: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat</i>	47
<i>Grafic nr. 15: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 4</i>	48
<i>Grafic nr. 16: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 5</i>	49
<i>Grafic nr. 17: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 3</i>	49



## LISTA ANEXELOR

<i>Anexa 10.1 - Pierderi cohortă</i>	83
<i>Anexa 10.2 - Cauze pierderi</i>	86
<i>Anexa 10.3 - Rata abandonului</i>	88
<i>Anexa 10.4 - Rata de promovare</i>	89
<i>Anexa 10.5 - Rata de succes</i>	91
<i>Anexa 10.6 - Număr elevi pe cadru didactic</i>	92
<i>Anexa 10.7 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților</i>	93





## PARTEA I CONTEXTUL

Contextul de elaborare al Planului de Acțiune al Școlii (PAS), la nivelul Liceului Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" Municipiul Ploiești, îl constituie dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din zona județului Prahova, dar și din alte județe al Regiunii Sud Muntenia, servicii de instruire profesionale de calitate, stimulând procesul de orientare în carieră, dar și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității și descrie modul în care unitatea școlară, urmează să-și atingă obiectivele pe de o parte, iar pe de altă parte, reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute în anul școlar precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea cu aceștia.

Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

### 1.1 Misiunea și viziunea școlii

#### Misiunea

- Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale necesare elevilor ca viitori lucrători și antreprenori în domeniul serviciilor (activitățile financiar bancare, alimentație, administrație publică, activități de turism)
- Formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere și vieți, să contribuie în definirea propriilor căi de dezvoltare și împlinire intelectuală și profesională
- Aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii

#### Viziunea

Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către mediul social, economic și cultural, reprezintă priorități strategice de dezvoltare a învățământului, în contextual actual de integrare în spațiul Uniunii Europene.

**Dezvoltarea unui învățământ modern**, deschis, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, **asigurarea motivării** pentru un act educațional de calitate care să stimuleze creativitatea, să flexibilizeze și să democratizeze relațiile profesor-elev, **încurajarea muncii în echipă și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu comunitatea locală**, reprezintă fundamental procesului instructiv-educativ desfășurat în cadrul Liceului Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" Municipiul Ploiești.

### 1.2 Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu", unitate școlară aparținând Filiei Tehnologice, Profilului Servicii, a fost înființat în anul 1998 ca urmare a nevoii de forță de muncă calificată, pentru o serie de activități din sfera serviciilor cu tendință de dezvoltare pe termen lung atât la nivel național cât și local (județul Prahova): turism și alimentație, comerț, administrație publică, activități financiar- bancare etc.

Pentru funcționarea liceului a fost aleasă ca locație Școala Generală nr. 32, poziția acesteia – zona de sud a orașului, important nod al rețelei de transport feroviar (Gara de Sud) și rutier (Autogara, stație pentru mijloacele de transport în comun) – favorizând accesul elevilor, în special al celor din mediul rural care reprezintă peste 70% din populația școlară a unității.



În anul 1954 ia ființă Școala Medie Mixtă nr. 3 careia i se va atribui trei ani mai târziu denumirea de Școala Medie Mixtă nr. 3 Mihai Viteazu care funcționa în clădirea Școlii Pedagogice din strada Fr. Engeles, actuala Nicolae Iorga.

În anul 1961 începe construcția clădirii din strada Teleajen, iar în anul 1963 Școala Medie Mixtă nr.3 Mihai Viteazu se mută în clădirea aceasta. Trei ani mai târziu denumirea dată școlii este Liceul nr. 3 Mihai Viteazu.

În anul 1973 liceul se transformă în Școala generală cu clasele I - X nr. 32, pentru ca în anul 1998 să devină Grupul Școlar Administrativ și de Servicii. Inițial grupul școlar, pe lângă clasele primare și gimnaziale, a funcționat cu 3 clase de liceu (1 clasă, specializarea turism, 2 clase, specializarea administrație publică) și 7 clase de învățământ postliceal (asistent de gestiune, funcționar bancar, biblioteconomie, secretar-stenodactilograf-operator birotică).

Denumirea de Grupul Școlar Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" o primește în anul 2004, iar de la 1 septembrie 2012 primește titulatura de Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu".

Dacă în anul 1998, unitatea școlariza un număr de aproximativ 750 de elevi în cele 22 clase, în prezent numărul elevilor este de aproximativ 1000.

### Populația școlară

În cadrul Liceului Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu", în anul școlar 2021 – 2022, și-a desfășurat activitatea instructiv – educativă, un număr total de 932 elevi, din care 66,30% (618 elevi) provin din mediul rural și 33,70% (314 elevi) provin din mediul urban.

Structura populației școlare pe cicluri de învățământ/nivele de învățământ și clase, se prezintă astfel:

Tabel nr. 1: Efectivele pe clase, la nivelul unității de învățământ, în anul școlar 2022– 2023

Ciclu de învățământ/nivel de învățământ		Clasa/ număr clase	Număr elevi	
			Fete	Băieți
Liceal (ciclu inferior)	Filieră teoretică-real	IX / 1	9	17
		X / 1	3	21
	Filieră tehnologică-servicii	IX / 7	102	72
		X / 5	88	49
Școala profesionala (durata 3 ani)	Filieră tehnologică-servicii	IX / 3	49	27
		X / 1	23	4
		XI / 1	12	10
Liceal (ciclu superior)	Filieră teoretică-real	XI / 1	3	24
		XII / 1	8	19
Liceal (ciclu superior) Nivel 4	Filieră tehnologică-servicii	XI / 6	110	70
		XII / 6	84	94
Liceu – forma de învățământ seral (ciclu superior) Nivel 4	Filieră tehnologică-servicii	XI S / 1	20	8
		XII S / 1	11	12
Școala postliceală / Nivel 5		II / 1	17	8
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>539</b>	<b>435</b>
			<b>974</b>	

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat]

**Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri**

Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" aparține Filiei Tehnologice, Profil Servicii, având următoarea structură a ofertei de formare profesională, pe niveluri de învățământ, domenii și calificări:

Tabel nr. 2: Oferta de formare profesională pe domenii și calificări, la nivelul unității de învățământ, în anul școlar 2022– 2023

Nivel de învățământ	Domeniul / Profilul	Calificări
Liceu – zi Nivel 4	Turism și alimentație	Tehnician în turism
		Tehnician în hotelărie
	Economic-administrativ	Tehnician în activități economice
		Tehnician în administrație
Comerț	Tehnician în activități de comerț	
Liceu – seral Nivel 4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
Școala profesională Nivel 3	Turism și alimentație	Cofetar-patiser
		Bucătar
		Lucrător hotelier
Școală postliceală Nivel 5	Turism	Agent de turism-ghid

[Sursa: Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023]

Oferta educațională, respectiv identificarea calificărilor profesionale pentru care se organizează școlarizarea în unitatea noastră are la bază tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI). Atât la nivel local, județean, cât și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se atât activitățile de comerț, cât și cele de turism și alimentație. Astfel, prin oferta sa educațională Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu", contribuie într-o anumită măsură la asigurarea practicării unor ocupații (agent de turism, lucrător în hotel, lucrător în comerț, funcționar bancar, asistent de gestiune etc) cerute pe piața muncii locale (Municipiul Ploiești) și județene (Valea Prahovei, Valea Teleajenului, Valea Doftanei etc).

**Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană**

- ✓ Proiectul Școlar cu titlul "Highlights" în cadrul Programului Socrates – Acțiunea Comenius 1.1 - Parteneriate Școlare, perioada 01.08.2005 – 31.07.2006
- ✓ Partener în cadrul Proiectului COMENIUS REGIO PROJECT „Gang up! Working together against bullying among young people”, „Uniți-vă! Lucrăm împreună împotriva agresiunii în rândul tinerilor”, COM-13-PR-17-PH-TR, perioada de desfășurare: 2013 – 2015
- ✓ Programul ERASMUS+, KA2, „Learning with cartoons and animations”, 2015-2017, Țări implicate: Turcia-Bulgaria-Polonia-România
- ✓ Partener în cadrul Proiectului Erasmus+, “Create and design your future” (țări: participante: Italia, Turcia, Spania și Portugalia)
- ✓ Partener în cadrul Proiectului “Utilizarea instrumentelor Google în educație”, încheiat cu Junior Achievement, M.E.N. și Google
- ✓ Partener în cadrul Proiectul DCI NSA – ED/2012/280-770, “Parlez-vous global? Eduquer au developpement entre migration et citoyennete mondiale”, Asociația de Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă “Agenda 21”



- ✓ **Proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin POSDRU 2007 - 2013**, Axa Prioritară 2 - Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii, Domeniul Major de Intervenție 2.2 – Tranziția de la școală la viața activă
  - Beneficiar al proiectului cu tema "Camera de Comerț Virtuală a Elevilor Antreprenori" depus în decembrie 2008 și aprobat în luna iulie 2009. Contractul de finanțare a acestui proiect a fost semnat în data de 31 august 2009, pentru o perioadă de 22 luni, începând cu data de 01.09.2009
  - Partener, proiect "Mentorat pentru elevi în business simulat"
  - Partener, proiect "Învăț să fii antreprenor prin firma de exercițiu"
  - Partener, proiect "De la liceu la viața activă"
  - Partener, proiect "Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european"
- ✓ **Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin POCU 2014 - 2020**, Axa prioritară 6 - Educație și competențe, Obiectiv specific: 6.14. - Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNCI și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCI
  - Partener, proiect TEAAM -Tineri Educați, viitori Angajați și Antreprenori de Mâine, POCU/633/6/14/132978
- ✓ **Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee, Titlul subproiectului: „Împreună pentru o educație durabilă”, IED, Acord de grant nr. 732/SGL/RII/02.10.2018**
  - ✓ **Programul ERASMUS+, KA2, „Create, Share, Learn”, 2018 - 2020**, Țări implicate: Italia, Portugalia, Polonia, Bulgaria și Grecia
  - ✓ **Programul ERASMUS+, KA2, „Tales of 3 Cultures”, 2018 - 2020**, Țări implicate: Turcia și Grecia
  - ✓ **Programul ERASMUS+, KA2, „Fighting with per bullying for disadmontaged students”, 2018 - 2020**, Țări implicate: Italia, Turcia și Lituania
  - ✓ **Programul ERASMUS+, KA2, „Schools on the move”, 2019 - 2021**, Țări implicate: Turcia, Grecia și Portugalia
  - ✓ **Programul ERASMUS+, KA2, „You will never walk alone”, 2019 - 2021**, Țări implicate: Turcia, Lituania și Italia
  - ✓ **Programul ERASMUS+, KA2, “Hold everyone together”, 2019 - 2021**, Țări implicate: Serbia, Turcia, Polonia, Grecia

### **Activitatea educativă**

Prioritățile activității educative au fost derulate în scopul creșterii rolului acestora în formarea complexă a personalității copiilor și tinerilor prin:

- ✓ creșterea gradului de implicare a școlii ca model educațional fundamental, în acțiuni de formare și educare a cetățeniei active în rândul elevilor;
- ✓ oferirea unui cadru de integrare socială și participarea activă a tinerilor în comunitate prin proiecte educative;
- ✓ deschiderea școlii pentru o colaborare largă în domeniul educației cu toți partenerii sociali și încheierea de parteneriate cu instituții și ONG-uri;
- ✓ diminuarea fenomenelor antisociale (violență, consum de tutun și droguri, exploatarea prin muncă) prin activități de natură educațională preventivă.

Activitățile derulate în anul școlar 2022-2023 au vizat următoarele domenii: educație pentru cetățenie democratică, sănătate și stil de viață sănătos, educație culturală, educație pentru reacții corecte în situații de urgență, voluntariat, educație pentru dezvoltare personală și profesională.



### **Activități / acțiuni de voluntariat**

<b>Activitate desfășurată</b>	<b>Locul desfășurării</b>	<b>Data</b>	<b>Cadre didactice implicate</b>
Vizită cu elevii potențiali voluntari ai liceului la Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Nr. 2, Ploiești, în cadrul Proiectului educațional <i>Implicare – Responsabilitate - Angajament</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr. 2, Ploiești	19 octombrie 2022	Prof. Pescaru Nicoleta Prof. Uruc Maria Marilena
Activitate cu tema „Săptămâna legumelor și a fructelor donate” în cadrul Proiectului educațional <i>Implicare – Responsabilitate - Angajament</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr. 2, Ploiești	21-25 noiembrie 2022	Prof. Pescaru Nicoleta Prof. Uruc Maria Marilena Prof. Istudor Leontin Prof. Parniu Cristina
Activitate cu tema “Dăruind din iubire în Ajunul Sărbătorii Nașterii Domnului”, în cadrul Proiectului educațional <i>Implicare – Responsabilitate - Angajament</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Ploiești	20.12.2022	Prof. Anghelescu Daniela Prof. Parniu Cristina Prof. Uruc Maria-Marilena
Activitate cu tema „Mihai Eminescu - Ziua Culturii Naționale“, în cadrul Proiectului educațional <i>Implicare – Responsabilitate - Angajament</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr. 2, Ploiești	30 ianuarie 2023	Prof. Pescaru Nicoleta
Activitate cu tema “Ziua Femeii”, în cadrul Proiectului educațional <i>Implicare – Responsabilitate - Angajament</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Ploiești	07.03.2023	Prof. Anghelescu Daniela Prof. Parniu Cristina Prof. Uruc Maria-Marilena
Activitate cu tema „Primăvara - Zâna florilor”, în cadrul Proiectului educațional <i>Implicare – Responsabilitate – Angajament</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr. 2, Ploiești	10 mai 2023	Prof. Pescaru Nicoleta Prof. Anghelescu Daniela Prof. Parniu Cristina Prof. Georgescu Carmen
Activitate cu tema „Jocurile copilăriei”, în cadrul Proiectului educațional <i>Implicare – Responsabilitate - Angajament</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr. 2, Ploiești	13 iunie 2023	Prof. Pescaru Nicoleta Prof. Uruc Maria Marilena
Activitate de ecologizare “LET’S DO IT ROMANIA, ediția 2022	Cartier Dorobanțu	17 septembrie 2022	Prof. Pescaru Nicoleta Prof. Sandu Macovei Răzvan Prof. Stanciu Medina Loredana Prof. Georgescu Carmen Prof. Istudor Leontin
„Crăciunul cu zâmbete »	Asociația EM	15 decembrie 2022	Prof. Pescaru Nicoleta
Proiectul educațional de voluntariat și incluziune socială „Împarte-educă-donează”	online	5-10.12.2023	Prof. Banu Andreea-Florentina Prof. Stanciu Medina Loredana Prof. Georgescu Carmen Prof. Uruc Maria Marilena
Activități în parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr. 1, Ploiești (Săptămâna fructelor și a legumelor, Sărbătorile de iarnă, 1 Martie, 1 Iunie) în cadrul proiectului <i>Șanse egale</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr. 1	20 noiembrie 2022 – 16 iunie 2023	Prof. Gociu Daniela Prof. Stanciu Medina Loredana
Proiect SNAC „Educația pașaport pentru fericire”	Online - Asociația Noi, Implicare, Reușită, Galați	10.03.2023	Prof. Dinu Pătrașcu Mihail
Proiect SNAC „Suflet de copil în Lumina Învierii”	Online - Asociația Noi, Implicare, Reușită, Galați	08.05.2023	Prof. Dinu Pătrașcu Mihail
Proiect SNAC „Zâmbet de copil”	Online - Asociația Noi, Implicare, Reușită, Galați	14.06.2023	Prof. Dinu Pătrașcu Mihail



Activitate desfășurată	Locul desfășurării	Data	Cadre didactice implicate
Activitatea „Săptămâna legumelor și a fructelor donate”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă, nr. 1	Octombrie 2022	Prof. Săvulescu Luminița
Activități de voluntariat organizate în cadrul SNAC, „Săptămâna legumelor și fructelor”	cu implicarea Parohiei Biserica „Sfântul Pantelimon” Ploiești	22.11.2023	Prof. Anghelescu Daniela Prof. Petrescu Cornelia, Prof. Parniu Cristina
Activități de voluntariat desfășurate în colaborare cu Complexul de Servicii Comunitare Puchenii Mari	Complexul de Servicii Comunitare Puchenii Mari	02.12.2022	Prof. Anghelescu Daniela Prof. Potinteu Alina Prof. Petrescu Cornelia

### Activități extracurriculare

Activitate extracurriculară / Cadre didactice implicate	Clasa	Data
Vizionarea pieselor de teatru din oferta teatrului Toma caragiu, Ploiești (cf. Acordului de parteneriat), prof. Pescaru Nicoleta, prof. Georgescu Carmen, prof. Uruc Maria Marilena, prof Parniu Cristina	cls a X-a A, B, C cls a XII-a A	An școlar 2022-2023
„Let’s Do It, Romania!”, prof. Pescaru Nicoleta	cls a X-a A	17 septembrie 2022
Săptămâna fructelor și a legumelor donate, prof. Pescaru Nicoleta	cls a X-a A	21-25 noiembrie 2022
„Ia atitudine împotriva hărțuirii stradale”, prof. Pescaru Nicoleta	cls a X-a A	19 octombrie 2022
„Diferența care ne apropie”, prof. Pescaru Nicoleta	cls a X-a A	15 noiembrie 2022
Excursie Ploiești-Predeal, prof. Sevastian Nicoleta, prof. Pescaru Nicoleta, prof. Stanciu Medina Loredana, prof. Georgescu Carmen, prof. Uruc Maria Marilena, prof. Stanciu Alin	cls a X-a A cls a XI-a C cls a X-a B, C	22 – 23.10.2022
“Eternul Caragiale” – vizionare piese de teatru, prof. Grecu cristina	cls a X-a E	Ianuarie 2023
“In memoriam Mihai Eminescu/Ziua Culturii Naționale”, prof. Grecu Cristina	cls a X-a E	Ianuarie 2023
“Copilăria copilului universal” – concurs de creație literară, prof. Grecu Cristina	cls a X-a E	Martie 2023
“Tradiții și obiceiuri de Paște”, prof. Grecu Cristina	cls a X-a E	Aprilie 2023
Ziua Francofoniei- 20 martie, prof. Stanciu Medina Loredana, prof. Bănică Raluca Diana, prof. Banu Andreea Florentina	cls a X-a F, B cls a IX-a A, B, H	20 martie 2023
Prahova verde: ecoresponsabilitate și solidaritate cu Pământul, prof. Stanciu Medina Loredana, prof. Bănică Raluca Diana, prof. Banu Andreea Florentina, prof. Uruc Maria Marilena, prof. Georgescu Carmen	cls a X-a B, C, D, E, F cls a IX-a A, B, H	Octombrie- noiembrie 2022
Privește dincolo de limite-atelier pentru dezvoltare personală, UPG Ploiești, prof. Banu Andreea Florentina	cls a IX-a D	18.05.2023
Vizită Muzeul Ceasului Ploiesti, prof. Sandu Macovei Răzvan	cls a X-a B	18.04.2023
Excursie Tematică Sinaia, prof. Sandu Macovei Răzvan	cls a XI-a B	21-22.05.2023
Vizită Muzeul Casa de Târgoveți Hagi Prodan Ploiesti, prof. Sandu Macovei Răzvan	cls a XI-a B	6.06.2023
Prevenirea traficului de persoane, prof. Georgescu Carmen	cls a X-a B	19.10.2022
Vizionare piese de teatru la Teatrul Toma Caragiu Ploiești, prof. Stanciu Medina Loredana, prof. Banu Andreea Florentina	cls a X-a A, B	Octombrie, noiembrie, februarie, aprilie
“Hărțuirea stradală” – Centru Filia, prof. Bîndilă Roxana	cls a IX-a I	19.10.2022



Activitate extracurriculară / Cadre didactice implicate	Clasa	Data
"Abuzul nu este dragoste" – Centru Filia, prof. Bîndilă Roxana	cls a IX-a J cls a X-a D	28.02.2023 18.05.2023
Erasmus+ - Master Peace RO – "TICK TOCK", prof. Bîndilă Roxana		21 – 27.06.2023
Excursie Valea Buzăului-Rezervatia de zimbri, prof. Georgescu Carmen	cls a X-a B	25.05.2023
"Ia atitudine împotriva hărțurii stradale", prof. Podeanu Andreea -Violeta, Prof. Uruc Maria Marilena	cls a X-a C	18 - 19.10.2022
Excursie Brașov, prof. Săvulescu Luminița	cls a IX-a B, E	25.10.2022
Excursie Vama Buzăului, prof. Săvulescu Luminița, prof. Popescu Amalia	cls a IX-a A cls a X-a A cls a XI-a A	24.05.2023
Vizită Muzeul Petrolului, prof. Popescu Amalia	cls a IX-a A cls a X-a A cls a XI-a A	23.05.2023
Activitate Acordare Primului Ajutor, prof. Popescu Amalia	cls a IX-a A cls a X-a A cls a XI-a A	22.05.2023
Succesul Profesional, prof. Popescu Amalia	cls a IX-a A	25.05.2023
Activitățile în cadrul Proiectului transfrontalier "Educație online fără hotare", în parteneriat cu unități școlare din Chisinau, cu tema "Valorificarea turismului în orizontul local", prof. Uruc Maria Marilena, prof. Dima Paula	5 elevi	Oct. 2022 - mai 2023
Participare la Simpozionului Național "Descoperim Neamul prin Neam și pentru neam- desfasurat la Chisinau", prof. Uruc Maria Marilena, prof. Dima Paula	2 elevi	Mai 2023
Manifest pentru Planeta Albastră, prof. Uruc Maria Marilena	cls a X-a și a XI-a	Martie- aprilie 2023
Excursie Brasov, prof. Benea Leliana	cls a X-a D	Decembrie 2022
Activități în cadrul Parteneriatului educational cu Muzeul "Crama 1777" Valea Calugarească, prof. Uruc Maria Marilena, prof. Benea Leliana	cls a X-a și a XI-a	Mai 2023
Excursie la Târgoviște, prof. Istudor Leontin	cls a IX-a F	5.10.2022
Vizionarea piesei de teatru <i>Crimă la Howard Johnson</i> la Teatrul „Toma Caragiu” Ploiești, prof. Istudor Leontin	cls a IX-a F	23.10.2022
Campania <i>Ia atitudine împotriva hărțurii stradale!</i> (participare), prof. Istudor Leontin, prof. Dinu Pătrașcu Mihail	cls.a XI-a și a -XII-a	19.10.2022
Activitatea educativă „Privește dincolo de limite- atelier pentru dezvoltare personală”, desfășurată la Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, U.P.G. Ploiești, prof. Istudor Leontin	cls a IX-a F	18.05.2023
Promovarea instituției militare și a profesiei de militar, prezentarea de tehnică și echipamente militare la Unitatea Militară 01410 Ploiești, prof. Istudor Leontin	cls a XI-a B, C, D	24.05.2023
Excursie tematică la Fabrica de panificație "Trei Brutari" Târgoviște, prof. Drăghici Liviu-Gelu, prof. Istudor Leontin	cls a IX-a J și a IX-a F	05.10.2022
Activitate tematică desfășurată în cadrul Săptămânii de acțiune împotriva traficului de persoane și a hărțurii stradale, în colaborare cu L'OREAL, prof. Ioniță Mădălina și prof. Pătrașcu Maria	cls a X-a F și a XII-a C	18.10.2022
Activitate tematică desfășurată în cadrul Săptămânii de acțiune împotriva traficului de persoane și a hărțurii stradale, în colaborare cu L'OREAL, prof. Petrescu Cornelia	cls a XI-a F	19.10.2022
Activitate de educație juridică cu tema "Fii avocat în școala ta", organizată în colaborare cu domnul avocat Stănciulescu Răzvan, prof. Drăghici Liviu-Gelu	cls a X-a E	07.11.2022



<b>Activitate extracurriculară / Cadre didactice implicate</b>	<b>Clasa</b>	<b>Data</b>
Excursie tematică la Târgul de Turism al României, organizat la București, prof. Sevastian Nicoleta, prof. Stoica Luiza, prof. Stoica Niculina, prof. Dima Cosmin, prof. Ghiță Petre-Daniel, prof. Mihăilă Diana	cls a IX-a B, a IX-a C, a IX-a K, a X-a G, a XI-a B, a XI-a H	12.11.2022
Activitate cu tema "Eu împreună cu ceilalți", organizată în colaborare cu CJRAE Prahova, prof. Pătrașcu Maria	cls a XII-a C	21.11.2022
Activitate cu tema "Protecția consumatorului: achiziții online, fraudă", organizată în colaborare cu OPC, prof. Ioniță Mădălina și prof. OGREZEANU Luiza-Maria	cls a XI-a C, a XI-a G	23.11.2022
Excursie tematică pe ruta Ploiești-Brașov, prof. MIHĂILA Diana	cls a IX-a C și a IX-a G	10.12.2022
Organizator Activitate cultural-educativă "Momente eminesciene la ceas de taină", organizată de Asociația Centrul de Învățământ, Arta de a Făuri Omul Ploiești, în colaborare cu Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" București, în cadrul Proiectului Salonul Literar Artistic "Artă prin Educație"		29.01.2023
Organizator Activitate cultural-educativă "Constantin Brâncuși, poetul lemnului glasului etern", organizată de Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" București, în cadrul proiectului Municipal "Cunoaștere, Îndemânare, Educație"		19.02.2023
Organizator Activitate Cultural-Educativă "Buchet de flori cu miros de primăvară", organizată de Asociația Centrul de Învățământ, Arta de a Făuri Omul Ploiești, în colaborare cu Liceul Tehnologic "Constantin Brâncuși" București, în cadrul Proiectului Salonul Literar Artistic "Artă prin Educație"		12.03.2023
Excursie tematică și de studiu la București, la Banca Națională a României și la Bursa de Valori București, prof. Drăghici Liviu-Gelu	cls a X-a E	20.03.2023
Activitatea "Magia vieții de student", organizată de Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești în cadrul proiectului "75 de Ani de Performanță în Educație și Cercetare", prof. Anghelescu Daniela, prof. Pătrașcu Maria, prof. Potinteu Alina, prof. OGREZEANU Luiza, prof. Sevastian Nicoleta	Perioada: Martie – Mai 2023	21.03.2023
Activitate cu tema "Planificarea și dezvoltarea carierei: aspecte generale", activitate suport educațional privind consilierea și orientarea, organizată în colaborarea cu S.C. Resum Consulting. S.R.L. Ploiești, prof. Anghelescu Daniela	cls a XII-a B	05.04.2023
Activitate cu tema "Drogurile ne distrug viața", organizată în cadrul proiectului "Spune NU drogurilor, alege sănătatea!", înscris în CAEJ 2023, prof. OGREZEANU Luiza-Maria	cls a XI-a A	17.05.2023
Activitate prevenirea bullyingului "Hărțuirea stradală" – Centru Filia, prof. Bîndilă Roxana	cls a IX-a , a X-a, a XI-a	19.10.2022
Activitate prevenirea bullyingului "Abuzul nu este dragoste" – Centru Filia, prof. Bîndilă Roxana	cls a IX-a , a X-a, a XI-a	28.02.2023 18.05.2023
Demo-ul "Unirea Roboților", organizat la Colegiul Tehnic Energetic"Ellie Radu" Ploiești, prof. Popescu Amalia	Cercul de robotică	24.01.2023
"Zilele Roboticii la Ploiești" organizat la Palatul Culturii Ploiești, prof. Popescu Amalia	Cercul de robotică	12-17 decembrie 2022
Activitati pentru Prevenirea si Combaterea Violentei CAMPANIA ANTIDROG, prof Sandu Macovei Răzvan, prof. Stanciu Medina	cls a XI-a și a XII-a	1-09.11.2022
Cupa Metigla, prof. Nicolae Marian	Toate clasele	5.06.2023
„Ia atitudine impotriva hărțuirii stradale” organizat impreuna cu ONG-ul To Be, prof. Georgescu Carmen, prof. Dumitru Laura	cls a X-a B și a XI-a A	21-25.11. 2023





### *Parteneriate*

- ✓ Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Lugoj, în vederea organizării și desfășurării Târgului Firmelor de Exercițiu „Build UP Your Future!”
- ✓ Acord de parteneriat cu S.C. Resum Consulting S.R.L. Ploiești, în vederea implementării activităților de consiliere și orientare profesională în rândul elevilor și în vederea asigurării sustenabilității Proiectului POCU/633/6/14/132978, TEAAM-Tineri Educați, viitori Angajați și Antreprenori de Mâine
- ✓ Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Fetești, în vederea desfășurării activităților Proiectului Educațional "Apa, izvor al vieții și al cunoașterii europene"
- ✓ Protocol de parteneriat cu Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Bârlad, în vederea desfășurării activităților Proiectului Educațional - Concurs și Simpozion Național "O zi, trei semnificații - 9 MAI"
- ✓ Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic "Duliu Zamfirescu" Călărași, în cadrul Proiectului Educativ Social "Împarte – Educă - Donează"
- ✓ Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic Nr. 2 Târgu Jiu, în vederea implementării activităților desfășurate în cadrul Proiectului Educativ Județean - "Les Couleurs de la Francophonie"
- ✓ Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu" Ploiești, în vederea desfășurării activităților Proiectului Educativ "Să redescoperim franceza prin traduceri"
- ✓ Acord de parteneriat cu Colegiul Național Militar "Tudor Vladimirescu" Craiova, în vederea desfășurării activităților Proiectului Educativ "Sănătatea Pământului, Sănătatea Mea"
- ✓ Acord de colaborare cu Facultatea de Inginerie și Gestiunea Producțiilor Animale București, în vederea promovării ofertei educaționale a facultății
- ✓ Acord de parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2, Ploiești, în vederea dezvoltării personalității voluntarului și a cultului empatiei în cadrul Proiectului Educativ "Implicare – Responsabilitate - Angajament"
- ✓ Acord de parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal "Crai Nou" Ploiești, în vederea sensibilizării și implicării adolescenților în sprijinirea dezvoltării viitoare a copiilor mici
- ✓ Acord de parteneriat cu Instituția Publică Centrul de Excelență în Transporturi Chișinău, Instituția Publică Centrul de Excelență în Informatică și Tehnologii Informaționale Chișinău, Instituția Publică Centrul de Excelență în Economie și Finanțe Chișinău, Academia de Studii Economice din Republica Moldova, în vederea implementării activităților Proiectului Transfrontalier EDUCAȚIE ONLINE FĂRĂ HOTARE, cu tema "Valorificarea turismului în orizontul local"
- ✓ Acord de parteneriat cu Muzeul Crama 1777 Valea Călugărească, în vederea parcurgerii programului de pedagogie muzeală "Prispa cu povești"
- ✓ Acord de parteneriat cu Asociația Studenților la Construcții din București, în vederea derulării activităților comune în cadrul Proiectului "Caravana Ascb - Utcb"
- ✓ Protocol de parteneriat cu Alianța Franceză Ploiești, în vederea implementării activităților în cadrul Proiectului "Prahova Verde – Ecoresponsabilitate și Solidaritate cu Pământul"
- ✓ Acord de parteneriat cu Centru Județean ce Resurse și Asistență Educațională Prahova, cu scopul dezvoltării personale armonioase a elevilor
- ✓ Acord de parteneriat cu Filarmonica "Paul Constantinescu" Ploiești, în vederea susținerii educației nonformale prin promovarea muzicii clasice, jazz, folclorului românesc
- ✓ Acord de parteneriat cu Complexul De Servicii Comunitare Puchenii Mari, în vederea ajutorării persoanelor vârstnice prin activități de voluntariat
- ✓ Acord de parteneriat cu Centrul de Dezvoltare Curriculară și Studii de Gen – Filia, în campania "La atitudine împotriva hărțuirii stradale"
- ✓ Acord de parteneriat cu Baroul Prahova, cu scopul implementării Educației Juritice în unitățile de învățământ

### 1.3 Analiza rezultatelor anului școlar 2022 - 2023

#### Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Resursele financiare, alocate în anul școlar 2022-2023 pentru lucrări de reparații, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, bibliotecii, compartimentelor administrative (mobiliier, echipamente IT, mijloace didactice etc.) și bazei sportive (terenuri de sport), au avut următoarea structură:

- ✓ Bugetul local: bunuri și servicii (utilități, bunuri obiecte de inventar, cărți și publicații) în valoare de 550.000 lei
- ✓ Buget venituri proprii: bunuri și servicii (lucrări reparații curente, bunuri obiecte de inventar) în valoare de 48.000 lei

#### Dezvoltarea resurselor umane

În anul școlar 2022 - 2023, un număr mare de cadre didactice ale unității de învățământ, au fost cuprinse în diferite activități de perfecționare și formare profesională continuă.

##### ✚ *Cursuri și programe de formare profesională continuă / mastere / cursuri postuniversitare*

✓ Programul național de formare profesională continuă „*Învăț și zâmbesc*”, din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671, Durata: 20 de ore, Furnizor: Asociația „Inițiativă în Educație”

Participant: prof. Pescaru Nicoleta

✓ Programul de formare continuă „*Elaborarea resurselor educaționale*”, avizat de Ministerul Educației cu Nr. 32605/14.10.2022, Durata: 15 ore, Furnizor: Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți”, Vrancea

Participant: prof. Pescaru Nicoleta, prof. Stanciu Medina-Loredana, prof. Georgescu Carmen

✓ Curs de formare continuă „*Educația digitală prin cunoașterea funcționării creierului la copil*”, Durata: 60 ore, Număr credite: 15, Furnizor: Asociația Preuniversitaria Formare Continuă București, Perioada: noiembrie-decembrie 2022

Participant: prof. Pescaru Nicoleta, prof. Uruc Maria Marilena, prof. Stanciu Medina-Loredana, prof. Georgescu Carmen

✓ Cursul asincron privind „*Mecanismul de avertizare timpurie în educație (MATE)*”, Durata: 20 de ore, Furnizor: Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru” Bacău

Participant: prof. Pescaru Nicoleta, prof. Bîndilă Roxana, prof. Georgescu Carmen, prof. Dinu Pătrașcu Mihail, prof. Nicolae Marian

✓ Programul de formare continuă „*Mentoratul didactic – calea spre o carieră de succes*”, Durata: 80 ore, Număr credite: 25, Furnizor: Asociația C.N.F. Transilvania, Perioada ianuarie-martie 2023

Participant: prof. Grecu Cristina

✓ Program pentru dezvoltarea profesională continuă „*PROF III-Management educațional în context mentorat*”, Program acreditat Categorie 1, Tip de competențe: 1.c; Domeniul thematic: Management și consiliere pentru cariera didactică, Durata 64 ore, Număr credite: 16, Perioada martie-aprilie 2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova

Participant: prof. Sevastian Nicoleta, prof. Albu Adriana-Cristina, prof. Grecu Cristina

✓ Activitatea de formare continuă „*Mentorat pentru formare profesională*”, în data de 10 noiembrie 2022, Durata: 2 ore, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova

Participant: prof. Grecu Cristina

✓ Program pentru dezvoltarea profesională continuă „*PROF IV-Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning*”, acreditat prin OME nr. 4740/19.08.2022, Durata 64 ore, Număr credite: 16, Perioada de desfășurare: 17.03-14.04.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova

Participant: prof. Anghelescu Daniela, prof. Ionescu Georgiana, prof. Potinteu Alina, prof. Petrescu Cornelia, prof. Stoica Luiza, prof. Stoica Niculina, prof. Dima Cosmin, prof. Ghiță Petre-Cosmin, prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana, prof. Ghiță Roxana, prof. Calotă Mădălina, prof. Stanciu Medina-Loredana, prof. Banu Andreea-Florentina, prof. Bănică Diana-Raluca, prof. Sandu-Macovei Răzvan, prof. Gociu Daniela, prof. Nițoi Simona, prof. Georgescu Carmen, prof. Dumitru Laura,



prof. Dima Paula, prof. Săvulescu Luminița, prof. Popescu Amalia, prof. Uruc Maria-Marilena, prof. Benea Leliana, prof. Boboescu-Pațica Mihaela, prof. Istudor Leontin, prof. Parniu Cristina, prof. Bratosin Iulia, prof. Nicolae Marian

✓ Program pentru dezvoltare profesională continuă „Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare-CES”, Durata: 80 ore, Număr credite: 20, Furnizor: Asociația PROFEDU

Participant: prof. Banu Andreea-Florentina

✓ WEBINAR „Wébinare Les ptits Zoom- Cavilam Faites-moi rire!”, Durata: 1 oră - online,

Participant: prof. Stanciu Medina-Loredana

✓ Activitate online „Metoda Maxwell DISC”, Durata: 3 ore

Participant: prof. Bîndilă Roxana

✓ Activitate online „Cum să reduci bullyingul cu 80% la tine în școală - Pașaport pentru succes”, Durata: 2,5 ore

Participant: prof. Bîndilă Roxana

✓ Seminar de dezvoltare a măiestriei pedagogice, Durata: 6 ore, Furnizor: AO Inovație în Educația de Performanță, AO IEP\_337

Participant: prof. Georgescu Carmen

✓ Webinar Antbullying desfășurat online, Durata: 2,5 ore, Furnizor: 4 Peace

Participant: prof. Georgescu Carmen

✓ Program pentru dezvoltare profesională continuă „Compassiune și acțiune-Program de prevenire a bullying-ului în școală”, acreditat prin OMEC nr. 3937/19.04.2019, Durata 60 ore, Număr credite: 15, Perioada de desfășurare: 30.01-22.03.2023, Furnizor: Asociația PROEURO CONS

Participant: prof. Sevastian Nicoleta, prof. Albu Adriana-Cristina, prof. Anghelescu Daniela, prof. Ogrezeanu Luiza-Maria, prof. Popescu Amalia, prof. Uruc Maria Marilena

✓ Curs „Managementul furiei”, Durata: 60 ore, Număr credite: 15, Furnizor: Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale CATHARSIS

Participant: prof. Zamfir Anemari

✓ Curs „Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar”, Durata: 48 ore, Furnizor: Asociația Dascăli Emeriți și Inspectoratul Școlar Județean Bacău

Participant: prof. Istudor Leontin

✓ Conferința „Virtual Training Session on Bullying, Emotional Intelligence, Mentor Development Program, Stress Management”, Furnizor: International Internship University

Participant: prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Conferința de Educație de Mediu, Furnizor: British Embassy Bucharest

Participant: prof. Dinu Pătrașcu Mihail

✓ Perfecționare cu tema „Instruirea prin cercetare pentru o societate prosperă”, Furnizor: Universitatea „Ion Creangă”, Chișinău

Participant: prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

#### ✚ Grade didactice

Gradul Didactic I

IS: prof. Ioniță Mădălina-Nicoleta (Catedra: Comerț)

IC1: prof. Ionescu Georgiana (Catedra: Comerț)

IC1: prof. Bîndilă Roxana (Catedra: Matematică)

IC2: prof. Mihăilă Diana-Elena (Catedra: Turism și alimentație)

Gradul Didactic II

IC2: prof. Drăghici Liviu-Gelu (Catedra: Economic-administrativ-poștă)

Definitivat

IC1 și IC2: prof. Bănică Diana-raluca (Catedra: Limba franceză)

#### ✚ Publicații (articole, auxiliare, ghiduri, cărți, manuale)

✓ Articol cu titlul „Datini și obiceiuri străvechi despre moarte în opera lui Mihail Sadoveanu”, ISBN 978-9975-88-102-9, Conferința științifică națională „Abordări psiho-pedagogice, lingvistico-literare,



istorice și didactice în științele educației", 21 decembrie 2022 Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu”, Cahul, prof. Pescaru Nicoleta

✓ Articol „Profesorul - facilitatorul educației”, ISBN 978-606-047-184-4, Simpozion „Portret de profesor”, Editura Casei Corpului Didactic Prahova, Ploiești, 2023, prof. Pescaru Nicoleta

✓ Articol cu titlul „Abordarea elementelor de cultura și civilizație în orele de română și limbi străine”, în Revista Orizonturi Didactice, prof. Calotă Mădălina

✓ Articol cu titlul „Crearea unui comportament pozitiv în randul elevilor prin educația ecologică”, ISSN 3008, ISSN-L-4695, în Revista Simpozion national „Sănătatea pământului-sănătatea mea”, ISSN, prof. Stanciu Medina-Loredana, prof. Georgescu Carmen

✓ Articol cu titlul „Vers la diversité et l'inclusion dans l'éducation actuelle”, ISSN 2587-3563, E-ISSN 2587-3571, Conferința Internațională Prospects and Problems of Research and Education Integration into the European Area, Universitatea de Stat B.P.Hașdeu, Cahul, Iunie 2023, prof. Stanciu Medina-Loredana

✓ Articol de specialitate „Voyage dans le temps littéraire: Analyse méthodique-scientifique du roman La Machine à explorer le temps en classe de FLE”, ISSN 2734-4320/ ISSN-L 2734-4320 Publicația „Le Jeune Francophone”, Nr.4/2023, prof. Bănică Diana-Raluca

✓ Articol științific „Calitatea apelor în conul aluvionar Prahova-Teleajen”, ISSN – 3008/ ISSN-L-4695, Revista Simpozion national „Sănătatea pământului-sănătatea mea”, prof. Uruc Maria-Marilena

✓ Articol științific „Ioan Cantacuzino în slujba umanității”, ISBN: 978-606-047-172-1, Editura Casei Corpului Didactic Prahova Ploiești, 2022, prof. Uruc Maria-Marilena

✓ Articol „Comunicarea didactică în predarea online, la geografie”, ISBN: 978-606-047-184-4, Editura Casei Corpului Didactic Prahova Ploiești, 2023, prof. Uruc Maria-Marilena

✓ Articol „Alfabetizarea în Republica Populară Română”, în revista „Studii și articole de istorie”, nr. XC, prof. Istudor Leontin

✓ Articol științific „Evaluarea în învățământul preuniversitar”, prof. Boboescu-Pațica Mihaela

✓ Articol științific „Colectivizarea gulagului comunist”, ISSN 2069-2277, Anuar SSIR, prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Articol științific „De la modelul tradițional la cel practic”, ISBN 978-973-0-38224-2, prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Articol „Educăm cu bucurie”, ISBN 978-973-0-38310-2, prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Articol „Emoții de Paște. Ghid de bune practici”, ISBN 978-973-0-38328-7, prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Articol „Perspective nonformale în Educație”, ISSN 2784- 0255, prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Articol „Dezideratul calității în timpul modern”, ISBN 978-973-0-38504-5, prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Articol „Nediscriminare și incluziune în sistemul educațional românesc”, ISBN 978-973-0-38752-0, prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Articol „Provocări și soluții în educație”, ISSN2972-2012, PEIPSE NR. 1157-7/30.08.2023, prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Cartea „Principiile banilor”, Editura Corint Educațional, București, ISBN 978-606-7-82089-8 (lansare 30.11.2023, la Târgul de Carte GAUDEAMUS București), prof. Drăghici Liviu-Gelu

✓ Coautor „Compendiu cu instrumente de lucru pentru elevi 2022”, ISBN 978-973-0-36457-6, prof. Drăghici Liviu-Gelu

✓ Articol științific „Apa-descrierea bazinului hidrografic din Județul Prahova”, ISSN 2068-0341, prof. Petrescu Cornelia

#### ✚ *Activități CCD / alte activități*

✓ Congresul Istoricilor Români, Alba Iulia „Gulagul românesc” Perioada: 6-11.09.2022, Alba Iulia Participant: prof. Dinu-Pătrașcu Mihail

✓ Activitate (online) cu tema „Intégrer le numérique dans le cours de FLE”, Data: 10.11.2022, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova

Participant: prof. Stanciu Medina-Loredana, prof. Banu Andreea-Florentina, prof. Bănică Diana-Raluca



- ✓ Activitate (online) cu tema „Repere pentru o proiectare corectă și eficientă”, Data: 16.11.2022, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participanți: prof. Stanciu Medina-Loredana, prof. Banu Andreea-Florentina, prof. Bănică Diana-Raluca
- ✓ Activitate (online) cu tema „Evaluarea pentru examenele naționale-dezvoltarea competențelor profesorilor”, Data: 18.01.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participanți: prof. Bănică Diana-Raluca, prof. Banu Andreea-Florentina
- ✓ Activitate (online) cu tema „Le CECRL et le volume complémentaire du CECRL- enjeux didactiques”, Data: 08.05.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participanți: prof. Stanciu Medina-Loredana, prof. Banu Andreea-Florentina, prof. Bănică Diana-Raluca
- ✓ Activitate la Alianța Franceză cu tema „L'esprit critique, instrument de défense contre la manipulation et la désinformation”, Data: 14.12.2022  
Participant: prof. Bănică Diana-Raluca
- ✓ Activitate la Alianța Franceză cu tema „Didactique du français langue étrangère à l'ère des sciences cognitives ; échanges de bonnes pratiques Algérie-Roumanie”, Data: 29.05.2023  
Participanți: prof. Stanciu Medina-Loredana, prof. Banu Andreea-Florentina, prof. Bănică Diana-Raluca
- ✓ Prezentare de carte - Romii evanghelici din România - identitate, educație, societate” (participare), Data: 25.11.2022  
Participanți: prof. Benea Leliana, prof. Uruc Maria-Marilena
- ✓ Activitate (online) cu tema „Pedagogie digitală - o experiență ERASMUS”, Data : 30.01.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participanți: prof. Benea Leliana, prof. Uruc Maria-Marilena
- ✓ Activitate la Colegiul Național „Ion Luca Caragiale”, cu tema „Contribuții științifice românești și de protecția mediului din aria Larsemann Hills din Antarctica de Est și în Peninsula Antarctică”, Data: 24.02.2023  
Participanți: prof. Benea Leliana, prof. Uruc Maria-Marilena
- ✓ Activitate (online) cu tema Prezentare carte - *Geostrategia, Mirajul Alb, 30 de ani de la războiul rece, Silviu Neguț - 77 fragmente de viață. Autori Silviu Neguț și Marius Neacșu*, Data: 31.03.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participanți: prof. Benea Leliana, prof. Uruc Maria-Marilena
- ✓ Activitate (online) cu tema „Valorificarea aplicațiilor digitale în procesul educațional”, Data: 21.04.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participant: prof. Uruc Maria-Marilena
- ✓ Cerc Pedagogic (organizare și desfășurare) la Muzeul Memorial *Constantin și Ion Stere*, Bucov, Referat cu tema „*Activitățile extrașcolare, oportunități de a stârni interesul elevilor față de geografie*” și Diseminarea Proiectului Transnațional Educație online fără hotare, cu tema „*Valorificarea turismului în orizontul local*”, Data: 26.05.2023  
Participanți: prof. Benea Leliana, prof. Uruc Maria-Marilena
- ✓ Activitate (online) cu tema „Let's Discuss Erasmus Plus”, Data : 25.10.2022, Furnizor: Casa Corpului Didactic Ilfov  
Participant: prof. Dinu-Pătrașcu Mihail
- ✓ Activitate cu tema „Evaluarea abilităților psiho-aptitudinale ale copiilor în educație”, Data : 07.11.2022, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participant: prof. Dinu-Pătrașcu Mihail
- ✓ Activitate cu tema „Siguranța o construim împreună”, Data: 20.04.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participant: prof. Dinu-Pătrașcu Mihail
- ✓ Activitate cu tema „Bullyingul și efectele lui în rezultatele școlare”, Data : 12.04.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participant: prof. Dinu-Pătrașcu Mihail



- ✓ Proiect ERASMUS+, *Hold Everyone Together*, Turcia-Balikesir, Perioada: 05-09.09.2022  
Participant: prof. Petrescu Cornelia
- ✓ Activitate de informare și prevenire antidrog, împotriva violenței și a traficului de persoane, desfășurată la Sala Europa - Consiliul Județean Prahova, Data: 20.04.2023  
Participant: prof. Petrescu Cornelia
- ✓ Activitate cu tema "Repere metodologice pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor de certificare a calificărilor profesionale", Durata: 2 ore, Data: 03.02.2023, Furnizor: Casa Corpului Didactic Prahova  
Participant: prof. Anghelescu Daniela
- ✓ Work-shop pe tema „Educație financiară” susținut de prof. Drăghici Liviu-Gelu, la Școala Gimnazială Comuna Berceni (Data: 06.03.2023), Colegiul Național "Mihai Viteazul" Ploiești (Data: 08.03.2023), Școala Gimnazială Comuna Târgșoru Vechi (Data: 18.05.2023)
- ✓ Speaker în cadrul Conferinței Internaționale ISF 2022, Ediția a VIII-a, organizată în data de 10.11.2023, prof. Drăghici Liviu-Gelu

### **Asigurarea internă a calității**

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- ✓ Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP)
  - ✓ Monitorizarea internă a activității școlii
  - ✓ Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
  - ✓ Întocmirea planului de îmbunătățire
  - ✓ Monitorizarea externă
- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională s-a realizat astfel:
- ✓ Ședințe cu șefii de catedre în vederea prelucrării principiilor calității
  - ✓ Realizarea portofoliilor catedrelor cu documentele necesare
  - ✓ Realizarea portofoliilor profesorilor
  - ✓ Realizarea portofoliilor elevilor pe clase
  - ✓ Participarea membrilor C.E.A.C. la toate activitățile școlare și extrașcolare
  - ✓ Realizarea manualului calității unității

### **Rezultatele elevilor**

- ✓ *Examenul de bacalaureat*

În cadrul Liceului Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" Municipiul Ploiești, examenul de Bacalaureat a fost organizat și s-a desfășurat în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, aprobată prin O.M.E. nr. 5242/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2023, cu modificările și completările ulterioare (conform Art. 2 (1)).

Tabel nr. 3 - Rezultate Examenului Național de Bacalaureat 2023

Nr. Crt.	Clasa	Nr. total elevi absolvenți	Nr. total elevi înscriși	Prezenți	Reușiți	Respinsi	Neprezențați	Rata de promovare [%]
[0]	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8] = [5/3]
1	XII B	30	30	30	30	0	0	100%
2	XII C	30	30	30	30	0	0	100%
3	XII D	29	29	29	29	0	0	100%
4	XII E	30	30	29	29	0	1	96,66%
5	XII F	30	30	29	29	0	1	96,66%
6	XII G	29	29	28	28	0	1	96,55%
<b>TOTAL LICEU Profil SERVICII</b>		<b>178</b>	<b>178</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>98,31%</b>
7	XII A	27	27	27	22	5	0	81,48%
<b>TOTAL LICEU Profil REAL</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>81,48%</b>
<b>TOTAL LICEU</b>		<b>205</b>	<b>205</b>	<b>202</b>	<b>197</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>96,09%</b>

[sursa: cataloagele Examenului Național de Bacalaureat 2023]

Rata de promovare<sub>2023</sub> =

(număr absolvenți cu diplomă de bacalaureat / număr total de absolvenți înscriși) x 100

Rata de promovare<sub>2023</sub> = (197 / 205) x 100 = 96,09%

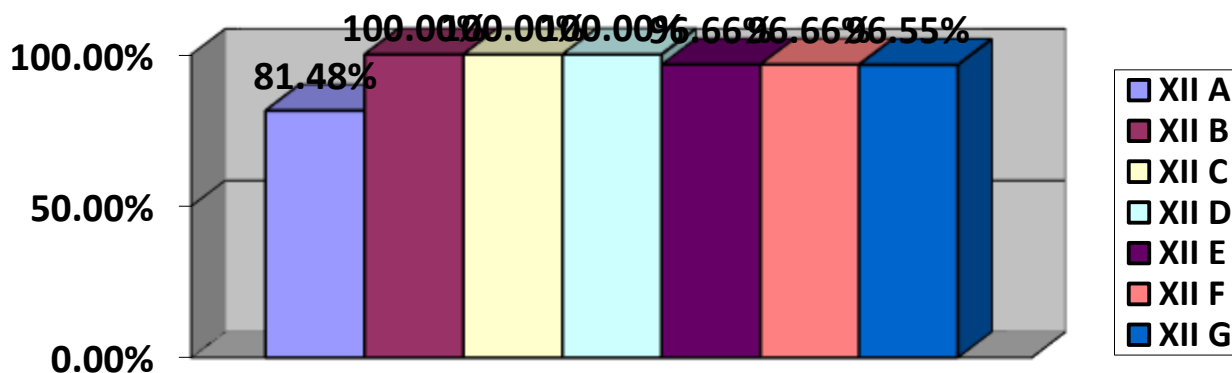
Rata de participare<sub>2023</sub> =

(număr absolvenți care participă la bacalaureat / număr total absolvenți) x 100

Rata de participare<sub>2023</sub> = (202 / 205) x 100 = 98,53%

**Observație: 5 elevi respinși, dintre care 2 dintre ei, prin medie**

Grafic nr. 1 – Reprezentarea în dinamică a rezultatelor Examenului Național de Bacalaureat 2023



[sursa: interpretare realizată conform datelor din tabel nr. 3]

Tendențe:

✓ În sesiunea de bacalaureat 2023 s-a obținut un procent de promovabilitate foarte bun, respectiv 96,09%, mai mare față de anul școlar precedent, respectiv sesiunea 2022 când procentul a fost de 91,66%

✓ Din punct de vedere al promovabilității pe tranșe de medii, cel mai bun procent s-a înregistrat în tranș cuprinsă între 7,00 – 7,00, respectiv 32,48%.

*Măsurile propuse* de conducerea unității pentru creșterea rezultatelor la examenul de bacalaureat, până la procentul de promovabilitate maxim:

- ✓ Eficientizarea demersului didactic, urmărirea cu consecvență în procesul de predare – învățare – evaluare a atingerii standardelor curriculare la fiecare disciplină;
- ✓ Uniformizarea nivelului de exigență a cadrelor didactice din școală, astfel încât notele să reflecte obiectiv nivelul real de atingere a standardelor;
- ✓ Utilizarea de modalități alternative de pregătire a candidaților pentru examen, pe modele de itemi, care să vizeze fiecare competență din curriculum-ul disciplinei;
- ✓ Cuprinderea echilibrată a conținuturilor programelor de examen, dozarea rațională a volumului de lucru și a dificultății problemelor/temelor tratate în cadrul fiecărei lecții.
- ✓ Întâlniri periodice cu părinții elevilor din clasele a XII-a pentru a fi comunicat stadiul pregătirii acestora în vederea susținerii examenelor de absolvire
- ✓ Derularea activităților subproiectului „Împreună pentru o educație durabilă” (IED) în cadrul Schemei de Granturi pentru Licee (SGL) finanțat de Banca Mondială prin ROSE, proiect pentru care s-a obținut prelungirea acordului de grant, respectiv programe pentru obținerea performanței la examenul de bacalaureat

### **Continuarea studiilor în învățământul superior, în alte forme de învățământ**

Tabel nr. 4 - Situația statistică a absolvenților promoției 2023

	Număr elevi absolvenți promoție 2023	Nr. absolvenți care continuă studiile în învățământul superior sau învățământul postliceal și nu au un loc de muncă/ocupatie
	[1]	[2]
<b>XII A</b>	27	120
<b>XII B</b>	30	27
<b>XII C</b>	30	26
<b>XII D</b>	29	25
<b>XII E</b>	29	26
<b>XII F</b>	30	28
<b>XII G</b>	29	26
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>	<b>178</b>

[Sursa: Situație privind inserția socio-profesională a absolvenților promoției 2023]

**Observație:** Din totalul de 205 absolvenți înscriși la Examenul de Bacalaureat, în cazul inserției profesionale au rămas 204, întrucât din efectivul clasei a XII-a E, a decedat un elev, în luna august

#### ✓ *Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale*

La nivelul Liceului Tehnologic Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu” Ploiești s-a organizat examenul de certificare a competențelor profesionale, după cum urmează:

- nivel 4, sesiunea mai-iunie 2023
- nivel 3, sesiunea iulie 2023
- nivel 5, sesiunea iulie 2023

În vederea desfășurării examenului de Certificare a Competențelor Profesionale a fost respectată legislația în vigoare:

1. O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, cu modificările și completările ulterioare, cu modificările și completările ulterioare prin O.M.E. nr. 6419/05.12.2022

2. O.M.E.N. 4435/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 3 ani, cu



modificările și completările ulterioare, cu modificările și completările ulterioare prin O.M.E. nr. 6409/14.12.2022

3. O.M.E.C. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare, prin O.M.E. nr. 6404/14.12.2022

4. O.M.E. nr. 4759/22.08.2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023, cu modificările și completările ulterioare prin O.M.E. nr. 4431/2023

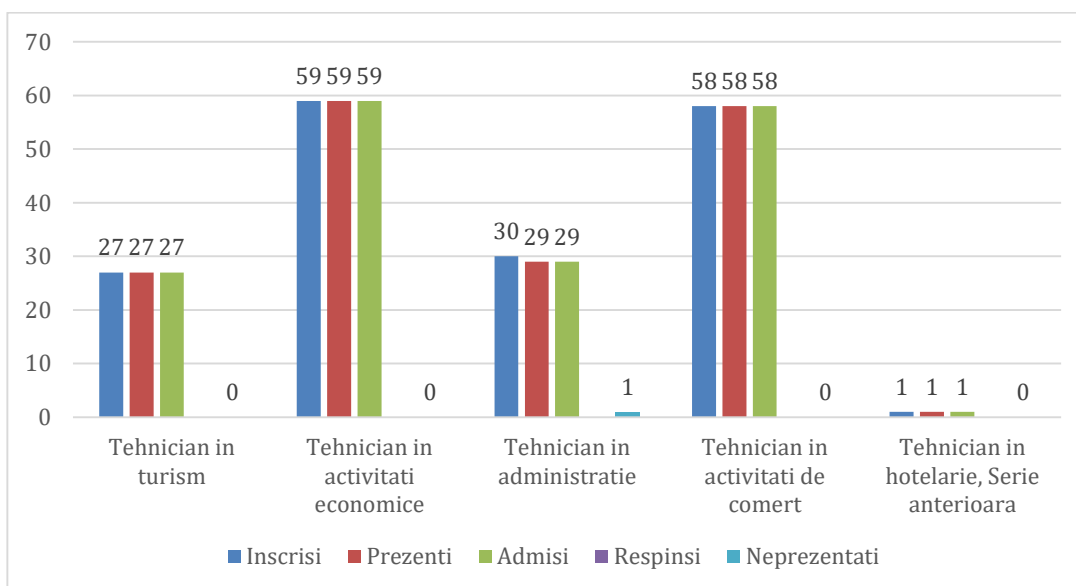
Tabel nr. 5 - Rezultatele Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 4, sesiunile anului școlar 2022 - 2023

Calificarea	Total înscriși	Prezenți	Admiși	Respinsi	Neprezențați	Promovabilitate
Tehnician în turism	27	27	27	0	0	100%
Tehnician în hotelărie Serie anterioară - 2022	1	1	1	0	0	100%
Tehnician în activități economice	59	59	59	0	0	100%
Tehnician în administrație	30	29	30	0	1	96,67%
Tehnician în activități de comerț	58	58	58	0	0	100%
<b>TOTAL LICEU</b>	<b>175</b>	<b>174</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

[Sursa: Catalog Examen Certificarea Competențelor Profesionale nivel 4, sesiunile anului școlar 2022 - 2023]

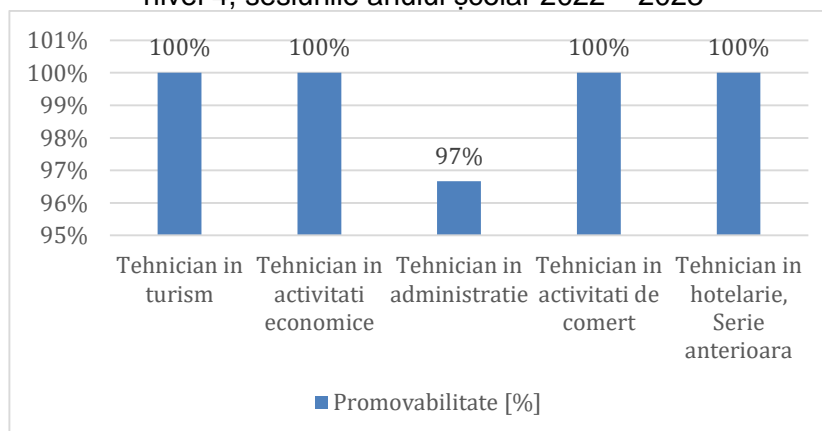
Observație: Unitatea noastră de învățământ a fost desemnată Centrul de Examen pentru absolvenții Liceului Tehnologic „Constantin Cantacuznio” Băicoi, Calificarea Tehnician în activități de comerț, în număr de 26; se precizează faptul că toți candidații au fost prezenți și au promovat.

Grafic nr. 2 - Reprezentarea în dinamică a situației statistice în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 4, sesiunile anului școlar 2022 – 2023



[sursa: interpretare realizată conform datelor din tabel nr. 5]

Grafic nr. 3 - Reprezentarea în dinamică a situației promovabilității în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 4, sesiunile anului școlar 2022 – 2023



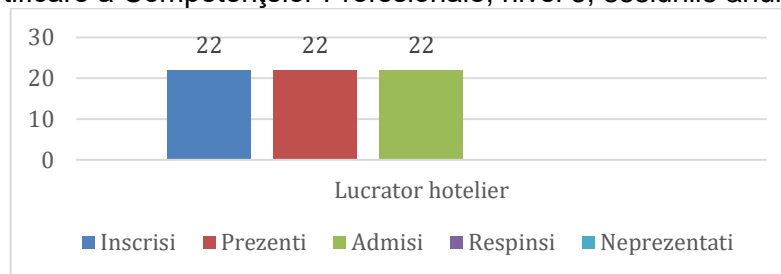
[sursa: interpretare realizată conform datelor din tabel nr. 5]

Tabel nr. 6 - Rezultatele Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 3, sesiunile anului școlar 2022 – 2023

Calificarea	Total înscriși	Prezenți	Admiși	Respinsi	Neprezenți	Promovabilitate
Lucrător hotelier	22	22	22	0	0	100%
<b>TOTAL IPT 3 ani</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

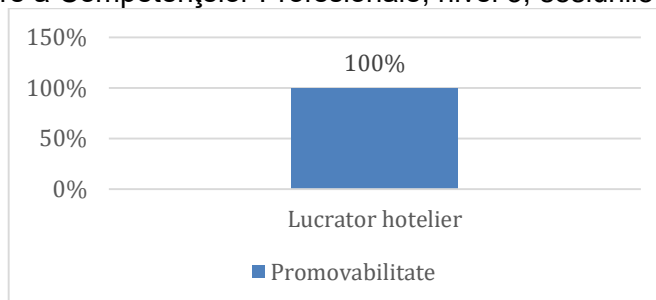
[Sursa: Catalog Examen Certificarea Competențelor Profesionale nivel 4, sesiunile anului școlar 2022 - 2023]

Grafic nr. 4 - Reprezentarea în dinamică a situației statistice în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 3, sesiunile anului școlar 2022 - 2023



[sursa: interpretare realizată conform datelor din tabel nr. 6]

Grafic nr. 5 - Reprezentarea în dinamică a situației promovabilității în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 3, sesiunile anului școlar 2022 - 2023



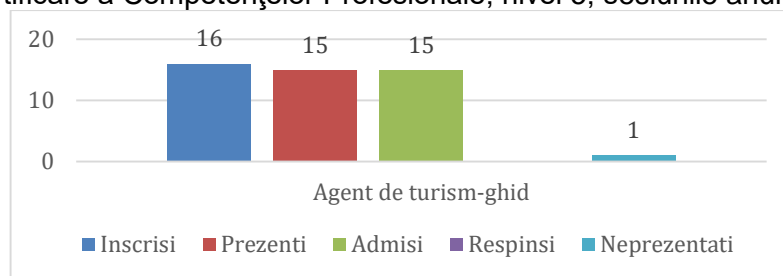
[sursa: interpretare realizată conform datelor din tabel nr. 6]

Tabel nr. 7 - Rezultatele Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 5, sesiunile anului școlar 2022 – 2023

Calificarea	Total înscriși	Prezenți	Admiși	Respinsi	Neprezențați	Promovabilitate
Agent de turism-ghid	16	15	15	0	1	93,75%
<b>TOTAL IPT 3 ani</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

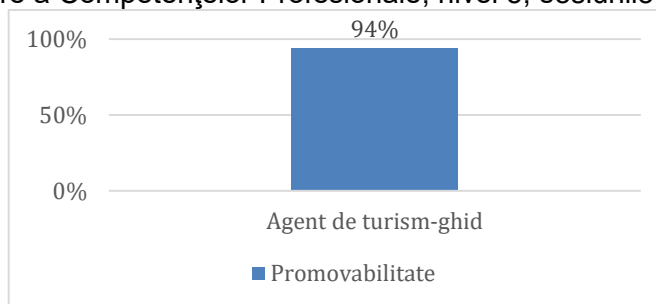
[Sursa: Catalog Examen Certificarea Competențelor Profesionale nivel 5, 2023]

Grafic nr. 6 - Reprezentarea în dinamică a situației statistice în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 5, sesiunile anului școlar 2022 - 2023



[sursa: interpretare realizată conform datelor din tabel nr. 7]

Grafic nr. 7 - Reprezentarea în dinamică a situației promovabilității în cadrul Examenului de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 5, sesiunile anului școlar 2022 - 2023



[sursa: interpretare realizată conform datelor din tabel nr. 7]

## 1.4 Priorități naționale

*Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:*

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului;
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților;
10. Clasificarea universităților;
11. Asigurarea calității în învățământul superior;
12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.



1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadru European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează:

- ✓ educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- ✓ introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- ✓ creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

✓ crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe, Legea introducând curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

✓ reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.

✓ parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

✓ se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.

✓ evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

✓ descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.

✓ directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.

✓ Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul”, prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

✓ accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școală după școală” sau „A doua șansă”.

✓ de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

✓ sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);

✓ asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite



dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

#### 7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

- ✓ formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
- ✓ evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
- ✓ calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
- ✓ un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

#### 8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

- ✓ Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
- ✓ legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Prin proiectul *România educată* sunt stabilite următoarele douăsprezece deziderate, realizabile până în anul 2030:

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi;
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient ;
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educational;
11. Managementul educational este unul profesionist și bazat pe inovație;
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune masumată.

## 1.5 Priorități și obiective la nivel regional și local

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi



sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- ✓ Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- ✓ Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.
- ✓ Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Ministerul Educației a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială.

Consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de Învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, care să aibă următoarele caracteristici:

- ✓ flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei;
- ✓ calificări naționale pe cinci niveluri;
- ✓ structura modulară a calificărilor;
- ✓ orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- ✓ utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- ✓ evaluare continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață;
- ✓ oportunități egale și politici de includere;
- ✓ acces liber;
- ✓ oportunități deschise la angajare;
- ✓ control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale.

Legea 87/2006 impune configurarea unor strategii de acțiune intersectate în permanență cu noțiunea de standard. Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe *rezultatele învățării* exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt *cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune*, iar pentru cadrul didactic *profesionalism, deontologie, implicare*. În acord cu acestea, strategiile I.S.J.Prahova vor orienta demersurile acestei instituții către:

- ✓ Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- ✓ Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea *întregului personal* educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;
- ✓ Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corijarea elementului neconform *în locul și la momentul în care a apărut*;
- ✓ Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- ✓ Împărtășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- ✓ Perfecționarea continuă a personalului didactic;



Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

**PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII**

**Obiectiv:** Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

**PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA**

**Obiectiv:** Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

**PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ**

**Obiectiv:** Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

**PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET**

**Obiectiv:** Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

**PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE ÎȚ**

**Obiectiv:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

**PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE A TINERILOR**

**Obiectiv:** Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT

**PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎȚ**

**Obiectiv:** Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT



## PARTEA a II - a ANALIZA NEVOILOR

Analiza nevoilor este un instrument de cercetare prin care se determină problemele și ordinea priorităților acestora pentru un anumit grup sau comunitate, respective în ceea ce privește unitatea de învățământ – Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" din Ploiești, Județul Prahova.

Este structurată pe două componente: identificarea și analiza nevoilor din mediul extern, socio-economic în care unitatea școlară activează, respectiv identificarea și analiza nevoilor din mediul intern, ceea ce implică o acțiune de autoevaluare riguroasă și corectă.

### 2.1 Analiza nevoilor – mediul extern

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

#### 2.1.1 Mediul economic

În ceea ce privește analiza profilul economic al județului Prahova, tendințele de dezvoltare sunt:

- ✓ dezvoltarea infrastructurii de transport;
- ✓ dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- ✓ dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- ✓ extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- ✓ modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- ✓ reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- ✓ dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- ✓ dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria prelucrătoare și extractivă, construcțiile, comerțul, turismul și servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

Comerțul se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, dar și turismul, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Măneciu).

Se recomandă dezvoltarea școlarizării pentru domeniul Comerț, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor.

Investițiile mari din **industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3, 4 și 5.

**Construcțiile** de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forța de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide





noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de munca, prin oferta de locuri de munca atât din industria **turismului** cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

**Turismul rural montan** poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face fața exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

**De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:**

- ✓ adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- ✓ pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- ✓ consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
- ✓ inițierea /dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip **campus**
- ✓ programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane
- ✓ adaptarea calificărilor la specificul montan
- ✓ completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta cds)
- ✓ programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan

**Comerțul și turismul** sunt domenii în care procentul investițiilor crește. Potențialul turistic al județului, caracteristicile geomorfologice ale reliefului și dezvoltarea unor rețele turistice ale micilor întreprinzători generează o nouă perspectivă **agroturismului**.

Necesitatea de a face **agricultura** mai productivă va restrange numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

Domeniul **serviciilor** înregistrează o creștere, mai ales în sectorul tranzacțiilor imobiliare, închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

### **Analiza pieței muncii**

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO

asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25.96%, creșterea șomajului, a celui de lungă durată, creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

Populația activă civilă la nivelul județului Prahova, la 1 ianuarie 2011 este de peste 319,7 (mii persoane ) din care 56 % bărbați și 44 % femei.

În perioada 1990 – 2011 – rata de activitate a înregistrat un trend descrescător, (raportul dintre resursele de muncă și populația activă), cu valori ușor sub media regiunii Sud Muntenia.

La sfârșitul anului 2010 rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 60,3%, iar cea a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 62,5%, Raportul de dependență economică (numărul persoanelor inactive și în șomaj ce revin la 1000 persoane ocupate) a fost de 1361‰, mai ridicat pentru persoanele de sex feminin (1697‰), precum și pentru cele din mediul rural (1432‰).

Gradul de ocupare a fost mai mare pentru bărbați (64,6%, față de 51,5% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,3% față de 57,6% în mediul rural).

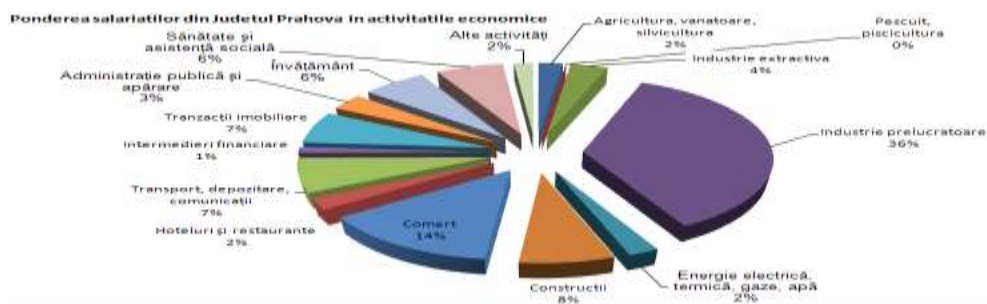
Totodată, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 23,1%.

Diferențele existente în privința ocupării reprezintă o consecință a numărului mare de persoane inactive în vârstă de 15-24 ani, cei mai mulți dintre aceștia fiind cuprinși în învățământul preuniversitar și universitar.

În perioada 1990-2010, numărul salariaților din județul Prahova înregistrează o scădere continuă de la 341.0 mii persoane în 1990 la 171.249 mii persoane angajate în luna aprilie 2011.

Ponderea salariaților în total populație ocupată a crescut la 63.4%, din care 54.45% bărbați, 45.55% femei; 2% sunt angajați în agricultură, 50% în sectoarele industrial și construcții, 48% în servicii și comerț.

Grafic nr. 8: Ponderea populației ocupate la nivelul Județului Prahova



[Sursa: INS]

Rata locurilor de muncă vacante reprezintă raportul dintre numărul locurilor de muncă vacante și numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual.

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către:

- ✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți



✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii

✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

✓ Adecvarea calificării cu locul de muncă

✓ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:

✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare

✓ Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive

- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

✓ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică

✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor

✓ Capacitate de comunicare

✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice

✓ Abilități antreprenoriale

✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

### 2.1.2 Mediul demografic

În ceea ce privește evoluția demografică a județului Prahova, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în perspectiva anului 2015, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ 15,21% pentru grupa 7-14 ani și 30,9% pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ 22% a numărului de elevi pentru liceu tehnologic și calificările profesionale nivel 2.

Scăderea populației școlare necesită:

- ✓ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- ✓ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc– locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

### 2.1.3 Educație și formare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Se constată, de asemenea, că efectivele realizate au fost foarte aproape de cele planificate.



Dificultățile identificate sunt mai ales în legătură cu:

- ✓ calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate
- ✓ mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare
- ✓ dificultățile specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevii din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Dinamica formării profesionale prin învățământul profesional scoate în evidență următoarele aspectele:

- ✓ creșterea ușoară a numărului de clase din domeniul mecanic în încercarea de a răspunde solicitărilor tot mai numeroase ale agenților economici;
- ✓ tendința ușoară de scădere a numărului de clase pentru domeniile: electric, industrie textilă, construcții
- ✓ creșteri usoare pentru domeniile industrie alimentară și prelucrarea lemnului
- ✓ la domeniul construcții scăderea este determinată de lipsa cadrelor didactice calificate, și de problemele create de această criză prin folosirea profesorilor necalificați
- ✓ creșteri semnificative pentru domeniul comerț

#### ***Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților***

Numărul școlilor din sistemul public de ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți a crescut (38,63% din totalul școlilor din județ au obținut acreditarea).

În ciuda progresului semnificativ, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

În programele de „a doua șansă”, adresate celor care au împlinit 18 ani fără să fi absolvit învățământul obligatoriu, sunt implicate 16 școli.

Având în vedere obiectivul ca pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare numărul programelor derulate cu profesionalizare este în creștere, școlile din ÎPT se implică activ în programele de „A doua șansă”, adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate.

#### **Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT**

**Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - directionează sistemul de ÎPT către:

- ✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- ✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

**Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi



- ✓ Adecvarea calificării cu locul de muncă
- ✓ Reconvertirea profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

**Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ✓ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

**Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

- ✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- ✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

- ✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- ✓ Formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
- ✓ Reconvertirea excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

**Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- ✓ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- ✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

**Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii**, școala trebuie să se axeze la aceștia pe **creșterea nivelului competențelor „cheie”** cat și pe **dezvoltarea de abilități** precum:

- ✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională
- ✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- ✓ Capacitate de comunicare
- ✓ Disponibilitate la mobilitate geografică
- ✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice
- ✓ Abilități antreprenoriale
- ✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

### **Concluziile privind șansele absolvenților IPT**

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ✓ Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- ✓ Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- ✓ Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- ✓ Crearea și administrarea propriului loc de muncă

## 2.2 Analiza nevoilor – mediul intern (autoevaluarea)

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, precum și situația pandemică traversată, au impus un efort susținut de adaptare din partea cadrelor didactice. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, care să faciliteze desfășurarea activităților didactice atât în format fizic cât și online.

### 2.2.1 Predarea și învățarea

Un număr destul de mare de cadre didactice ai Liceului Tehnologic Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu” sunt antrenați în activități de perfecționare, în programe de formare continuă și chiar de reconversie profesională.

La fel de relevantă pentru dezvoltarea profesională este activitatea desfășurată de cadrele didactice în calitate de propunători de subiecte și evaluatori la concursurile și olimpiadele școlare atât la nivel local, județean, cât și național, la examenele naționale (bacalaureat, certificarea competențelor profesionale, teze unice, participarea acestora cu lucrări de specialitate la diverse simpozioane sau în cadrul cercurilor pedagogice).

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Agenții economici cu care școala a realizat parteneriate, alături de cadrele didactice s-au implicat în elaborarea CDL-urilor, prin parteneriatele realizate asigurând pregătirea practică și cea teoretică conform standardelor.

Prin activitățile derulate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice s-a urmărit în permanență dezvoltarea competențelor privind: proiectarea didactică, utilizarea metodelor active și a mijloacelor didactice moderne în procesul de predare-învățare, evaluare etc.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proiectare didactică riguroasă adaptată permanent rezultatelor evaluării (inițială, de parcurs, sumativă)</li> <li>➤ Utilizarea unor metode, procedee și tehnici diversificate de predare-învățare, bazate pe stimularea creativității, pe efortul individual, pe asaltul de idei, elevul devenind coparticipant la propria instruire și educație</li> <li>➤ Procesul de evaluare construit pe instrumente, tehnici și metode care răspund cerințelor standardelor naționale, cu rezultate care oglindesc fidel măsura eficienței întregului proces instructiv-educativ</li> <li>➤ Utilizarea unui material suport diversificat în procesul de predare- învățare- evaluare (auxiliare, manuale, ghiduri, platforme și soft-uri educaționale,etc.)</li> <li>➤ Adaptarea activităților didactice în mediul on-line, impus de contextul pandemic, prin intermediul platformei G Suite for Education care facilitează utilizarea diverselor instrumente digitale (Classroom, Google Meet, Jamboard, Google Attendance etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarea insuficientă a cerințelor practic-aplicative cuprinse în programele școlare la unele discipline de învățământ</li> <li>➤ Rezistența unor cadre didactice în sensul utilizării metodelor activ-participative care stimulează performanța</li> <li>➤ Lipsa perspectivei în evaluare de a măsura impactul profesorului asupra învățării (metode, tehnici, instrumente utilizate) elevului și nu simple rezultate (note)</li> <li>➤ Experiența practică pentru dezvoltarea și adaptarea abilităților și atitudinilor socio-profesionale la exigențele impuse de spațiul european</li> <li>➤ Dificultatea întâmpinată de unele cadre didactice de a utiliza instrumentele digitale în activitatea didactică</li> <li>➤ Conservatorismul și rezistența unor cadre didactice în utilizarea unei strategii centrate pe elev.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea și implementarea unor programe de învățare remediale și pentru obținerea performanței la Examenul Național de Bacalaureat (Subproiectul "Împreună pentru o educație durabilă- IED" – ROSE)</li> <li>➤ Dezvoltarea și implementarea unui număr mare de proiecte ERASMUS + KA2 cu o tematică variată (interculturalitatea, combaterea violenței, utilizarea instrumentelor IT în învățare, incluziunea socială)</li> <li>➤ Derularea unor activități de consiliere complexe privind dezvoltarea profesională și a carierei și dezvoltarea personală (Subproiectul "IED" – ROSE, Sustenabilitatea Proiectului "TEAAM-Tineri Educați viitori Angajați și Antreprenori de Mâine"- POCU)</li> <li>➤ Procentul de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat, foarte bun</li> <li>➤ Procentul de promovabilitate la Examenul de certificare a calificării profesionale - 100%</li> <li>➤ În proporție de 90% personalul didactic al școlii are statut de titular</li> <li>➤ Deschiderea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă</li> <li>➤ Profesori metodiști, coordonatori de cercuri pedagogice, formatori naționali, membrii în grupuri de lucru la nivel național (curriculum, evaluare, examene naționale)</li> <li>➤ Un număr semnificativ de cadre didactice participante la cursuri și programe de formare continuă (70%) în ultimii cinci ani</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITATI</b></p>	<p><b>AMENINTARI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deschiderea și implicarea comunității locale în vederea realizării analizei de nevoi și implicit a dezvoltării curriculare</li> <li>➤ Programe cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane, progres în învățare, activități extracurriculare și proiecte de mobilitate (proiectul ROSE, Erasmus+, POCU etc.)</li> <li>➤ Existența resurselor educaționale deschise, a materialelor curriculare, ghidurilor de bună practică, etc</li> <li>➤ Programe diversificate de formare și dezvoltare a resursei umane oferite de diverși furnizori (ISJ, CCD, etc)</li> <li>➤ Existența programelor ERASMUS + dedicate dezvoltării resursei umane</li> <li>➤ Creșterea autonomiei școlii în selecția resurselor umane (pretransfer consimțit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modificări dese de strategie la nivelul sistemului educațional</li> <li>➤ Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la personalitatea elevilor de astăzi</li> <li>➤ Introducere de modificări în legislație în cursul anului școlar și programe școlare laborioase, încărcate</li> <li>➤ Planuri cadru restrictive în privința ponderii CDL/CDȘ</li> <li>➤ Legislație care nu acordă facilități reale și stimulative pentru agenții economici în vederea implementării învățământului de tip dual</li> <li>➤ Scăderea motivației / interesului unor cadre didactice pentru formarea profesională în contextul economic actual</li> <li>➤ Bugete insuficiente pentru susținerea formării continue</li> </ul>





### Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe de formare, inclusiv de dezvoltare a competențelor digitale
2. Realizarea unui sistem de monitorizare a proceselor de evaluare inițială și continuă a elevilor.

#### 2.2.2 Materiale și resurse didactice

Materialele și resursele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

Școala noastră dispune de următoarele resurse fizice: clădirea școlii, teren de sport, anexe (magazie).

Clădirea școlii adăpostește spațiile școlare și administrative dotate și utilizate corespunzător desfășurării în condiții de calitate a procesului instructiv – educativ:

- ✓ 17 săli de clasă
- ✓ 2 laboratoare informatică
- ✓ 2 ateliere (atelier de alimentație publică și atelier de tehnica servirii)
- ✓ 1 sală de gimnastică
- ✓ 1 teren de educație fizică și sport
- ✓ 1 vestiare elevi
- ✓ 1 bibliotecă
- ✓ 1 Cabinetul medical
- ✓ 3 spații de depozitare materiale didactice
- ✓ 3 grupuri sanitare
- ✓ 6 spații administrative

Funcționalitatea spațiilor este asigurată prin dotarea acestora cu mobilier adecvat, material didactic, calculatoare racordate la Internet, copiatoare, faxuri, imprimante, inventar de lucru, utilaje și echipamente necesare desfășurării instruirii practice în domeniul alimentației etc.

Fiecare laborator de informatică dispune de un număr de 25 calculatoare, cu racordare la Internet, mobilier modern, videoproiector și ecran de proiectie. Toți elevii școlii au acces la calculatoare în cadrul orelor de informatică.

Fiecare sală de clasa dispune de un laptop, videoproiector și ecran de proiectie, camera IP pentru transmiterea orelor online, internet prin fibră optică; 9 săli sunt dotate și cu table interactive.

Biblioteca școlii numără peste 16.000 de volume, iar fondul de carte este îmbunătățit permanent cu noi volume, în special pentru cultura de specialitate. Insuficiența spațiilor școlare (număr mic al sălilor de clasă în comparație cu numărul claselor și al elevilor școlarizați) face ca activitatea instructiv - educativă să se desfășoare în trei schimburi, spațiul fiind fructificat la maximum.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Modernizarea sălilor de clasă prin renovare, dotare cu mobilier, echipamente IT, echipamente, utilaje și instrumentar de lucru specifice activităților practice pe domenii (table interactive, videoproiectoare și laptopuri în toate sălile de clasă, sistem videoconferință, camere IP pentru transmiterea orelor online, internet prin fibră optică pentru toate spațiile, etc.)</li><li>➤ Sală de gimnastică: echipamente moderne de lucru</li><li>➤ Bibliotecă modernizată cu un important fond de carte</li><li>➤ Proiecție bugetară fundamentată pe analiza reală a nevoilor și o execuție bugetară de 100%</li><li>➤ Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și proiecte cu finanțare externă nerambursabilă</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lipsa unei săli de sport</li><li>➤ Baza sportivă în aer liber aflată în proces de degradare</li><li>➤ Lipsa unui cabinet de consiliere psihopedagogică</li><li>➤ Insuficienta dotare a laboratorului de alimentație cu echipamente, utilaje etc necesare implementării curriculumului</li></ul>

OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Susținere din partea administrației publice locale</li> <li>➤ Programele cu finanțare externă (Bancă Mondială-ROSE, Erasmus+, POCU etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lipsa bugetului pentru investiții în bugetul alocat unităților școlare</li> </ul>

### Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Actualizarea permanentă a centrului de documentare electronică în biblioteca școlii
2. Asigurarea bazei materiale necesare instruirii teoretice și practice la nivelul cerințelor actuale

### 2.2.3 Rezultatele elevilor

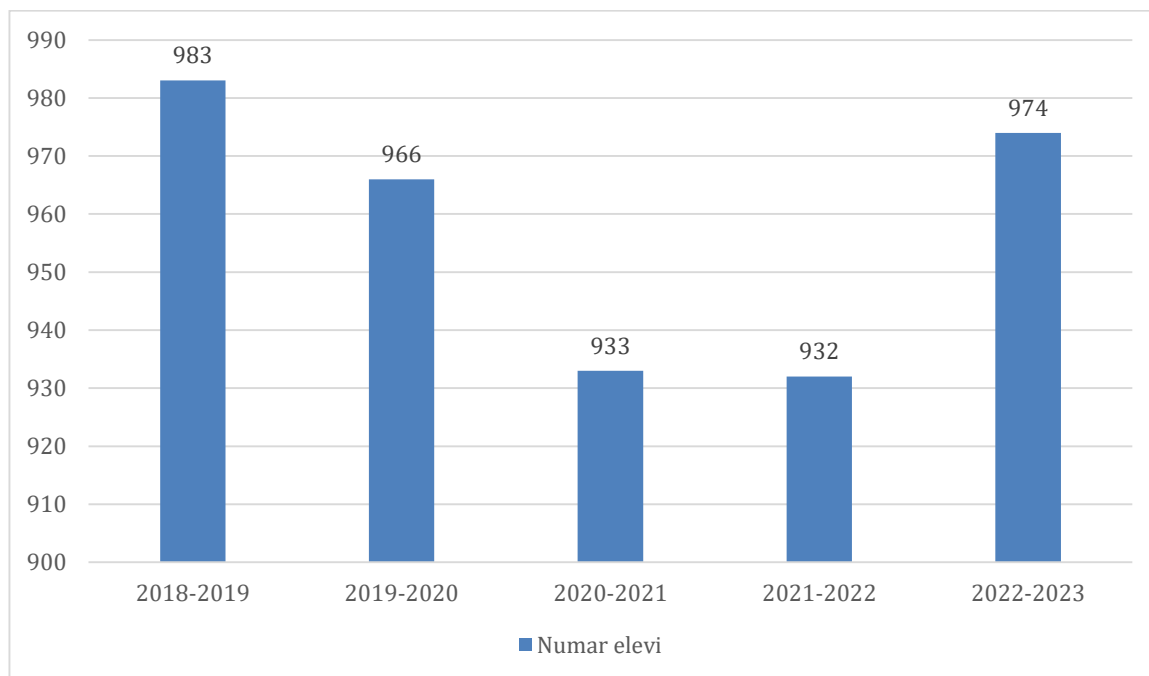
#### Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Tabel nr. 8 - Evoluția numărului de elevi școlarizați

An școlar	Număr elevi
2018 – 2019	983
2019 – 2020	966
2020 – 2021	933
2021 – 2022	932
2022 – 2023	974

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat]

Grafic nr. 9: Reprezentarea în dinamică a evoluției numărului de elevi școlarizați



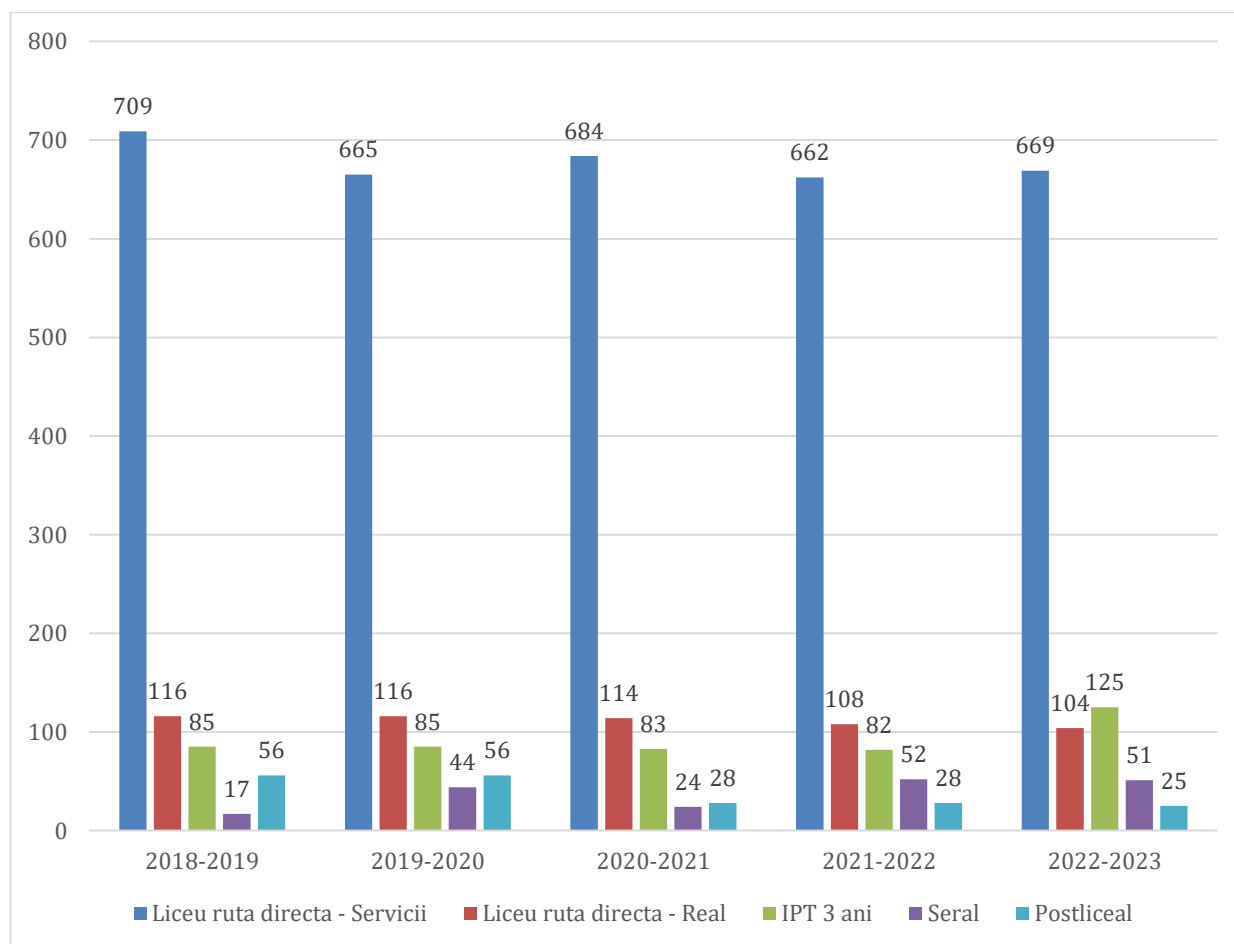
[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 8]

Tabel nr. 9 - Evoluția populației școlare pe niveluri de învățământ

An școlar	Liceu rută directă Profil Servicii	Liceu rută directă Profil Real	Învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani Profil Servicii	Învățământ seral	ȘCOALĂ POSTLICEALĂ
2018 – 2019	709	116	85	17	56
2019 – 2020	665	116	85	44	56
2020 – 2021	684	114	83	24	28
2021 – 2022	662	108	82	52	28
2022 – 2023	669	104	125	51	25

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat]

Grafic nr. 10: Reprezentarea în dinamică a evoluției populației școlare pe niveluri de învățământ



[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 9]



### Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ, în anul școlar 2022 – 2023

În anul școlar 2022 – 2023, în unitatea noastră de învățământ s-a înregistrat următoarea situație:

Tabel nr. 10: Evoluția ratei abandonului școlar pe niveluri de învățământ

Criteriaul	Total pierderi (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
<b>TOTAL PIERDERI</b> Liceu rută directă Profil Servicii	<b>7</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	4
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	2
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	1
<b>TOTAL PIERDERI</b> Liceu seral Profil Servicii	<b>7</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	7
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0
<b>TOTAL PIERDERI</b> Școală profesională Profil Servicii	<b>17</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	13
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	4
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0
<b>TOTAL PIERDERI</b> Școala postliceală Profil Servicii	<b>0</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0
		Alte situații (stabiliți în străinătate, deces)	0
<b>TOTAL PROFIL SERVICII</b>	<b>31</b>	<b>Abandon școlar</b>	<b>0</b>
		<b>Repetenție</b>	<b>24</b>
		<b>Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)</b>	<b>6</b>
		<b>Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL PIERDERI</b> Liceu rută directă Profi Real	<b>0</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0
		Alte situații (stabiliți în străinătate, deces)	0
<b>TOTAL PROFIL REAL</b>	<b>0</b>	<b>Abandon școlar</b>	<b>0</b>
		<b>Repetenție</b>	<b>0</b>
		<b>Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)</b>	<b>0</b>
		<b>Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)</b>	<b>0</b>

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat]

### Rata de promovare pe niveluri de învățământ

Pentru anul școlar 2022 – 2023, rata de promovare pe niveluri de învățământ, comparativ cu anii școlari precedenți, este următoarea:

Tabel nr. 11 - Evoluția ratei de promovare, nivelul 4

An școlar	Profil SERVICII							Profil REAL			
	Clasa IX	Clasa X	Clasa XI	Clasa XII	XI Seral	XII Seral	XIII Seral	Clasa IX	Clasa X	Clasa XI	Clasa XII
2018-2019	100%	97,95%	95,42%	98,88%	-	88,23%	-	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	93,18%	-	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	99,44%	100%	-	100%	-	100%	100%	100%	100%
2021-2022	100%	99,42%	100%	99,44%	88,46%	-	83,33%	100%	100%	100%	100%
2022-2023	99,42%	100%	98,89%	99,44%	82,14%	82,14%	-	100%	100%	100%	100%

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat]

Grafic nr. 11: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovare pentru nivelul 4



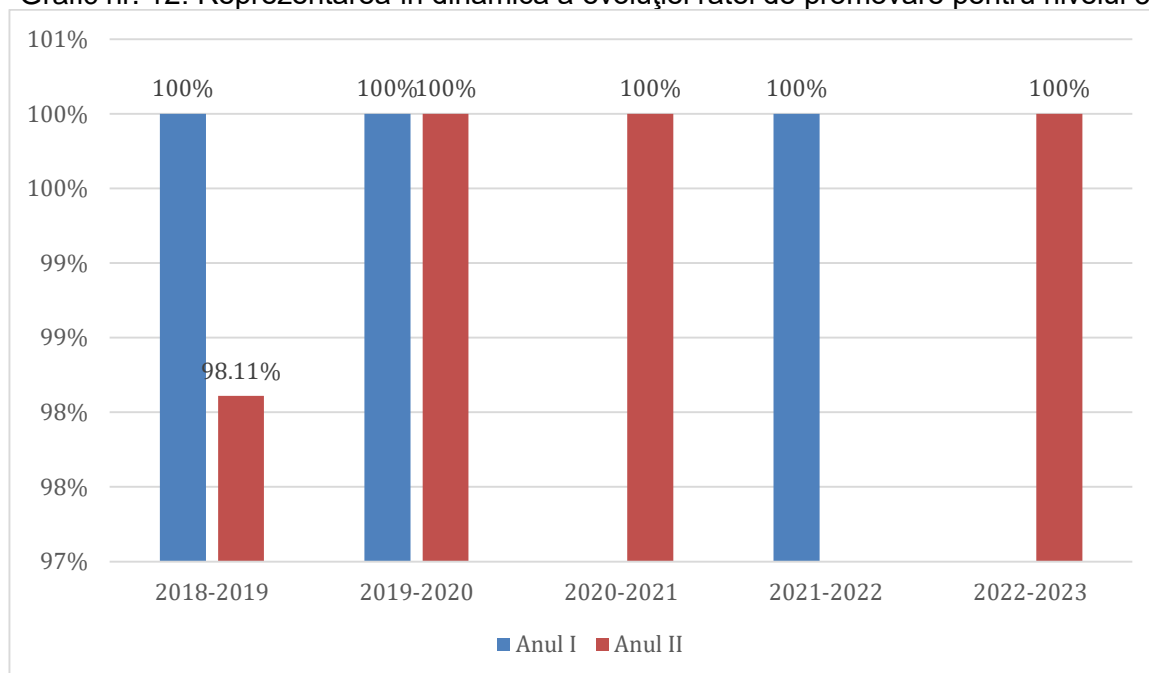
[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 11]

Tabel nr. 12 - Evoluția ratei de promovare, nivelul 5

An școlar	Anul I	Anul II
2018 – 2019	100%	98,11%
2019 – 2020	100%	100%
2020 – 2021	-	100%
2021 – 2022	100%	-
2022 – 2023	-	100%

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat]

Grafic nr. 12: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovare pentru nivelul 5



[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 12]

Tabel nr. 13 - Evoluția ratei de promovare, nivelul 3

An școlar	Clasa IX	Clasa X	Clasa XI
2018 – 2019	83,87%	83,87%	86,20%
2019 – 2020	93,10%	83,33%	100%
2020 – 2021	89,65%	96,55%	84,00%
2021 – 2022	92,85%	91,66%	96,29%
2022 – 2023	89,61%	81,48%	100%

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat]

Grafic nr. 13: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovare pentru nivelul 3



[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 13]

### Evoluția ratei de succes

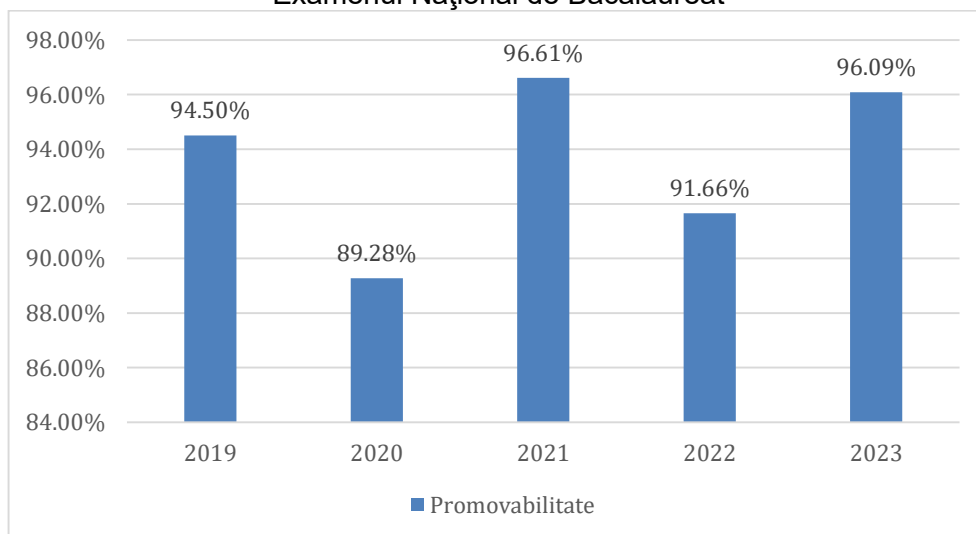
- *Examen bacalaureat*

Tabel nr. 14: Evoluția ratei de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat

Sesiunea	Promovabilitate
2019	94,50%
2020	89,28%
2021	96,61%
2022	91,66%
2023	96,09%

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat, preluate din cataloagele de examen]

Grafic nr. 14: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat



[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 14]

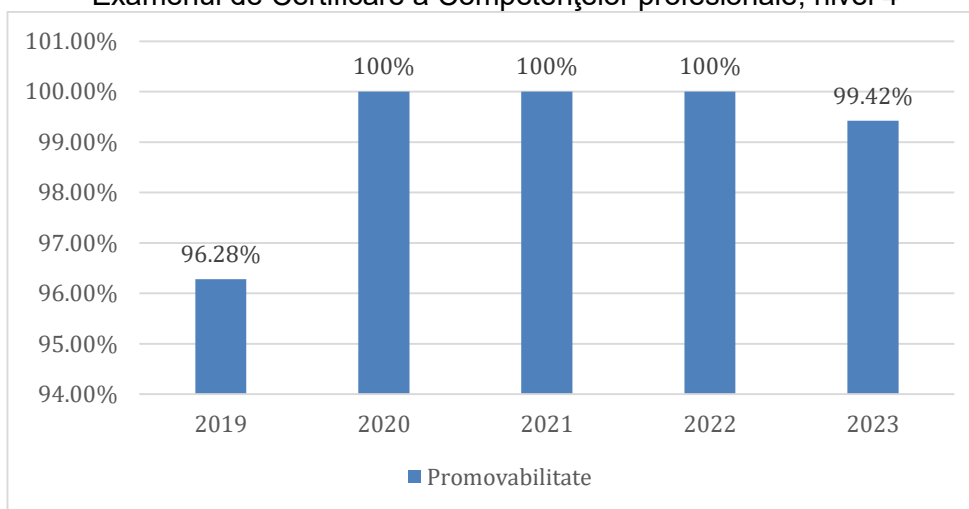
- **Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 4**

Tabel nr. 15: Evoluția ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 4

Sesiunea	Promovabilitate
2019	96,28%
2020	100%
2021	100%
2022	100%
2023	99,42%

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat, preluate din cataloagele de examen]

Grafic nr. 15: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 4



[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 15]

- **Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 5**

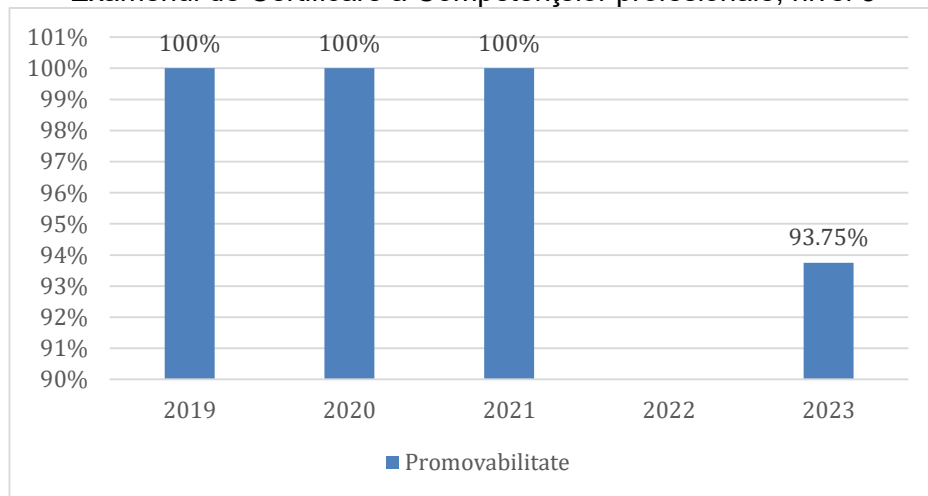
Tabel nr. 16: Evoluția ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 5

Sesiunea	Promovabilitate
2019	96,96%
2020	100%
2021	100%
2022	---
2023	93,75%

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat, preluate din cataloagele de examen]



Grafic nr. 16: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 5



[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 16]

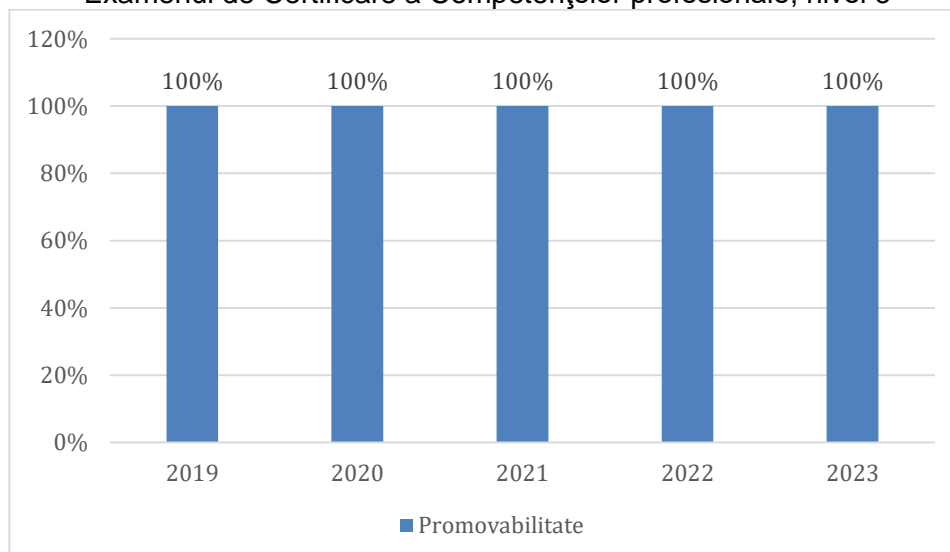
- *Examenul de Certificare a Competențelor Profesionale, nivel 3*

Tabel nr. 17: Evoluția ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 3

Sesiunea	Promovabilitate
2019	100%
2020	100%
2021	100%
2022	100%
2023	100%

[Sursa: Date interne ale Compartimentului Secretariat, preluate din cataloagele de examen]

Grafic nr. 17: Reprezentarea în dinamică a evoluției ratei de promovabilitate la Examenul de Certificare a Competențelor profesionale, nivel 3



[Sursa: Grafic realizat pe baza Tabelului nr. 17]

**Observație:**

De asemenea, pentru învățământul liceal, profil Real, specializarea Matematică-informatică, intensiv informatică, 27 de candidați s-au înscris și au promovat Examenul de atestare a competențelor profesionale.

**Rezultate obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare**

În anul școlar 2022-2023, elevii școlii au obținut rezultate deosebite în urma participării la diversele concursuri organizate la disciplinele curriculare, dar și la concursuri și competiții ce au vizat activități extracurriculare sau activități organizate la nivelul unității de învățământ și / sau cercuri pedagogice de profil, după cum urmează:

**Limba și literatura română**

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1	Olimpiada de lectură- Lectura ca abilitate de viață (OLAV)- etapa județeană	a XI-a F	Hișil Hatice	Iacob Nicoleta	II
2	Olimpiada de lectură- Lectura ca abilitate de viață (OLAV)- etapa județeană	a XII-a A	Moghioroiu Alesia-Georgiana	Pescaru Nicoleta	III
3	Olimpiada de lectură- Lectura ca abilitate de viață (OLAV)- etapa județeană	a XI-a G	Ivan Ana-Maria	Pescaru Nicoleta	III
4	Olimpiada de lectură- Lectura ca abilitate de viață (OLAV)- etapa județeană	a X-a B	Cinci Gabriela-Ionela	Pescaru Nicoleta	III
5	Olimpiada de lectură- Lectura ca abilitate de viață (OLAV)- etapa județeană	a IX-a F	Drăghici George-Cătălin	Grecu Cristina	III
6	Olimpiada de lectură- Lectura ca abilitate de viață (OLAV)- etapa județeană	a X-a D	Lupu Maria-Mirabela	Grecu Cristina	III
7	Olimpiada de lectură- Lectura ca abilitate de viață (OLAV)- etapa județeană	a IX-a E	Manea Alexia	Cristea Mihaela	Mențiune
8	Concursul județean de Eseuri pentru liceenii din școlile cu Profil tehnic, Ediția a IX-a	a IX-a B	Mititelu Alexandra	Pescaru Nicoleta	Mențiune
9	Concursul județean de Eseuri pentru liceenii din școlile cu Profil tehnic, Ediția a IX-a	a XI-a B	Dobre Nicoleta-Lorena	Pescaru Nicoleta	II
10	Concursul județean de Eseuri pentru liceenii din școlile cu Profil tehnic, Ediția a IX-a	a XI-a B	Ion Larisa	Pescaru Nicoleta	Mențiune
11	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	a IX-a F	Soare Alexandru-Antonio	Grecu Cristina	II
12	Olimpiada Interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	a IX-a F	Drăghici George-Cătălin	Grecu Cristina	III

**Limba și literatura franceză**

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1.	„Lire en fête” concurs județean de lectură	X F	Cheșca Elena Adela	Banu Andreea-Florentina	I
		XI B	Tomescu Deanna		I
		X F	Constantin Lavinia		II
		X F	Avram Virginia Valentina		II



		X D	Bănică Alexandra		II
		X D	Mema Ioana Eliza		III
2.	„Collectivité, civilité”	IX D	Budașcu Laura	Banu Andreea-Florentina	I
3.	„Să redescoperim franceza prin traduceri!”	XI F	Mitu Beatriz	Banu Andreea-Florentina	II
4.	„Bullyingul-problema tinerei generații”	XI B	Tomescu Deanna	Banu Andreea-Florentina	PARTICIPARE
5.	„Să redescoperim franceza prin traduceri!” –Concurs județean de traduceri pt.liceele tehnice - Ediția a X-a, 18 martie 2023 Concurs înscris în CAEJ 2023, poziția 81	XII A	Grigore Roxana Elena	Stanciu Medina Loredana	II
6.	„Să redescoperim franceza prin traduceri!” –Concurs județean de traduceri pt.liceele tehnice - Ediția a X-a, 18 martie 2023 Concurs înscris în CAEJ 2023, poziția 81	X B	Radu Gabriela Amalia	Stanciu Medina Loredana	III
		IX A	Ioniță Iulia Critiana		MENȚIUNE
		IX B	Urlețeanu Matei Alexandru		MENȚIUNE
		IX B	Romea Maria Dobrotă Alessia Mititelu Anamaria Mititelu Alexandra		PARTICIPARE
7.	„Lire en fête”, concurs județean de lectură	XII A	Grigore Roxana Elena	Stanciu Medina Loredana	I
		XI A	Enache Damian		I
		XI G	Prepeleac Dan		I
		XI E	Stanciu Marina		I
		XI E	Toma Patricia		I
		XI E	Sandu Lăcrămioara		I
		IX B	Urlețeanu Matei		I
		IX B	Mirică Dragoș		II
		IX A	Ioniță Iulia		III
		IX B	Ilie Gabriel		III
		IX B	Romea Maria		III
		IX B	Ciolan Daria		III
		X A	Borcan Andreea		III
8.	„Collectivité, civilité”, concurs județean	X B	Cinci Gabriela Ionela	Stanciu Medina Loredana	MENȚIUNE
		X B	Șerban Georgiana		PARTICIPARE
		XI G	Ivan Ana Maria, Florea Denisa		PARTICIPARE
9.	Concurs interjudețean Les Couleurs de la Francophonie, Targu Jiu	XI E	Toma Patricia	Stanciu Medina Loredana	II
10.	Concurs interjudețean Planeta albastra	XI C	Sebe Ioana	Stanciu Medina Loredana	I
11.	„Lire en fête”, concurs județean de lectură	IX	Afiliiu Alexandru George	Bănică Raluca Diana	II
12.	„Lire en fête”, concurs județean de lectură	IX	Bratu Mădălina	Bănică Raluca Diana	III
		IX	Vlășceanu Paul		III
			Andrei Constantin Luis		MENȚIUNE
			Sandu Andreea		MENȚIUNE



13.	Viața în culori	IX G	Neacșu Anda	Bănică Raluca Diana	Participare
	Viața în culori	IX G	Sandu Patricia		Participare
	Viața în culori	IX H	Tudorache Manuela		Participare
	Viața în culori	IX H	Ioniță Grațiela		Participare
	Viața în culori	IX H	Bărbuceanu Karina		Participare
	Collectivité, civilité	IX G	Cristu Ioana		Participare
	Collectivité, civilité	IX H	Anton Diana		Participare
	Collectivité, civilité	XII E	Nicolae Georgiana		Participare
	Collectivité, civilité	XII E	Zincă Lucian		Participare
	Collectivité, civilité	IX G	Bratu Mădălina		Participare
	Le jeune francophone	IX G	Dan Alexia		Participare
	Le jeune francophone	IX G	Dobre Alexandra		Participare
	Le jeune francophone	IX H	Anton Diana		Participare
	Le jeune francophone	IX H	Radu Daria		Participare
Le jeune francophone	IX H	Gogu Roxana	Participare		

### Limba și literatura engleză

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1.	Concursul Regional "Lectii cu Nichita" (CAER 2-23-pozitia 1253)	IX A	Pîrvu Iustin Gabriel	Sandu-Macovei Răzvan	PARTICIPARE
		IX H	Anton David		PARTICIPARE
		IX H	Afiliu Aexandru		PARTICIPARE
		IX H	Vlășceanu Paul		PARTICIPARE
		IX H	Minea Magdalena		PARTICIPARE
		XI B	Bălănescu Denisa		PARTICIPARE
		XI E	Toma Patricia		PARTICIPARE
		XI G	Dulea Andreea		PARTICIPARE
		XI G	Radu Andreea		PARTICIPARE

### Matematică

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1	Concursul Național de Matematica Aplicata "Adolf Haimovici", Faza Județeană	a XII-a	Vlasceanu G. Ana-Maria Stoica C.M. Daria-Maria	Dumitru Laura	Participare
		a XI-a G	Paraschiv G. Denis-Marian	Georgescu Carmen	Premiul al II-a
		a XI-a E	Craciun E. Antonia-Ana-Maria	Georgescu Carmen	Mentiune
		a X-a B	Serban G. Georgiana-Daniela	Georgescu Carmen	Participare
		a IX-a B	Bobaru G. Andrei-Ionuț	Podeanu Andreea-Violeta	Premiul al III-lea

### Informatică

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1	Concursul Național de Robotică NextTech	a X-a A	Dyaniska Andrei Voicu Antonio	Popescu Amalia	Participare
2	Concursul Național de Robotică NextTech	a XI-a A	Dumitru Andrei	Popescu Amalia	Locul 6



3	Competiția Internațională de robotică First Tech Challenge	Echipa de robotică <b>ToTheStars</b> cls. a IX-a A, a IX-a B, a X-a A, a XI-a A, a XI-a B, a XII-a A	Sandu Izabela Dyaniska Andrei Nae Ionut Ochea Stelian Iordache David Enache Damian Chiriac Diana State Gabriel Jercălă Tiberiu Ilie Gabriel	Popescu Amalia	Premiul Judge Award la faza națională
4	Hackathonul Facultății de Inginerie Mecanică și Mecatronică, Universitatea Politehnică București	a XII-a A a XI-a A a X-a A	State Gabriel Iordache David Dyaniska Andrei	Popescu Amalia	Premiul I+ imprimantă 3D, căști și ochelari
5	Concursul Național de Științe și Tehnologii	a XII-a A	Manolache Cosmin	Popescu Amalia	Mențiune
6	Demo-ul "Feel The Force"	Echipa de robotică <b>ToTheStars</b> cls. a IX-a A, a IX-a B, a X-a A, a XI-a A, a XI-a B, a XII-a A	Sandu Izabela Dyaniska Andrei Nae Ionut Ochea Stelian Iordache David Ilie Gabriel	Popescu Amalia	Locul al II-lea

### Geografie

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1.	Olimpiada de geografie - Etapa județeană	a XII-a	Anastase Alexandru	Uruc Maria Marilena	Mențiune
		a XII-a	Lazăr Carmen Adelina		Mențiune
		a XII-a	Gușter Laura Alexandra		Mențiune Specială
		a XII-a	Dascălu Francesca		Participare
2.	Concursul Național cu participare internațională <i>Descoperim neamul prin neam și pentru neam</i> – Secțiunea Geografie	a X-a	Șerban Georgiana Daniela	Uruc Maria Marilena	Premiul I
		a IX-a	Ilie Cristian Gabriel		Premiul II
3.	Concursul județean <i>Manifest pentru Planeta Albastră</i>	a XI-a	Florea Denisa	Uruc Maria Marilena	Mențiune
		a IX-a	Modoran Andreea Maia		Participare
		a X-a	Ilie Giulia		Participare
		a X-a	Paraschiv Alicia		Participare
		a XI-a	Radu Andreea		Premiul III
		a X-a	Florea Ioana		Participare

### Istorie

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1	Concursul Național de Istorie „D. Onciul”, organizat de Facultatea de Istorie- Universitatea din București	a IX-a	Similoiu Adriana Elena	Istudor Leontin	Participare
2	Proiect Educațional Transnațional, Republica Moldova Decembrie 2022	a X-a	Catrina Alexandra Goicea Alexia Ioniță Ana Maria Panait Elena	Dinu-Pătrașcu Mihail	Premiul I Premiul II Premiul III Premiul III



3	Concurs Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare / Liceu Tehnologic "Nicolae Teclu", Copșa, Sibiu, Ianuarie 2023	a X-a	Catrina Alexandra Badea Ștefania Panait Elena Tudor Andreea Mocanu Natalia	Dinu-Pătrașcu Mihail	Premiul I Premiul II Premiul III Mențiune I Mențiune II
4	Concurs "Sărbătorile de iarnă-tradiții și obiceiuri" Centrul Școlar de Educație Inclusivă Nr.2, Sibiu, 06.04.2023	IX K IX J IX J IX K	Floroiu Andreea Mărculescu Eliza Mărculescu Denisa Dicu Vasilica	Dinu-Pătrașcu Mihail	Premiul I Premiul II Premiul II Premiul III

### Economie

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1	Concursul Național "Tinerii Antreprenori", Mai 2023	a XI-a	Grup de 6 elevi	Boboescu Mihaela	Mențiune

### Religie

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare / Premiu
1	Concursul Interdisciplinar "Cultura și Spiritualitate"	a IX-a	Soare Alexandru Drăghici Cătălin	Parniu Cristina	Premiul II Premiul III
2	Olimpiada de Religie Faza județeană	a XI-a	Tomescu Deanna	Parniu Cristina	Mențiune
3	Concursul Județean "Sfintii-prietenii copiilor" Secțiunea pictura	a IX-a	Gogu Sara	Parniu Cristina	Premiul II
4	Concursul "Iarna la fereastra mea" Pictura Iasi-februarie 2023	a IX-a a XI-a a IX-a a X-a	Modoran Maia Barbu Denisa Tunea Ana Nenciu Camelia	Parniu Cristina	Premiul I Premiul II Premiul II Premiul II

### Tehnologii

**✚ TÂRGUL FIRMEIȚOR DE EXERCITIU "BUILD UP YOUR FUTURE !" din cadrul Proiectului "Internship pentru o carieră profesională de succes", POCU/633/6/14/130505  
Data de desfășurare: 15 decembrie 2022**

#### Secțiunea „CEA MAI BUNĂ SIGLĂ”

Premiul I, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Angheliescu Daniela, prof. Mihăilă Diana

Premiul II, F.E. TRASEE CULINARE S.R.L., clasa a XI-a E

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana

#### Secțiunea „CEA MAI BUNĂ PAGINĂ WEB”

Premiul II, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Angheliescu Daniela, prof. Mihăilă Diana

Premiul II, F.E. MISTER OSKAR FEST S.R.L., clasa a XI-a C

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Stanciu Mihail-Alin



Sectiunea „CEA MAI BUNĂ PREZENTARE POWER POINT”

Premiul I, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana

Premiul III, F.E. MISTER OSKAR FEST S.R.L., clasa a XI-a C

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Stanciu Mihail-Alin

Premiul III, F.E. TRASEE CULINARE S.R.L., clasa a XI-a E

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana

Sectiunea „CEL MAI BUN CATALOG”

Premiul I, F.E. TRASEE CULINARE S.R.L., clasa a XI-a E

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana

Premiul II, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana

Sectiunea „CEL MAI BUN SPOT PUBLICITAR”

Premiul I, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana

Premiul II, F.E. TRASEE CULINARE S.R.L., clasa a XI-a E

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana

Sectiunea „CEL MAI BUN SLOGAN”

Premiul II, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana

Premiul II, F.E. TRASEE CULINARE S.R.L., clasa a XI-a E

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana

**✚ TÂRGUL FIRMEIȚOR DE EXERCITIU “RIVULUS DOMINARUM TINERET”**  
**Baia-Mare, Ediția XIV**  
**Perioada de desfășurare: 12 – 14 decembrie 2022**

Sectiunea „CEA MAI BUNĂ PAGINĂ WEB”

Premiul I, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana

Premiul SPECIAL, F.E. MISTER OSKAR FEST S.R.L., clasa a XI-a C

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Stanciu Mihail-Alin

Sectiunea „CELE MAI BUNE MATERIALE PROMOTIONALE”

Premiul SPECIAL, F.E. TRASEE CULINARE S.R.L., clasa a XI-a E

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana

**✚ TÂRGUL REGIONAL AL FIRMEIȚOR DE EXERCITIU “PAȘI SPRE SUCCES”, cu**  
**participare națională, Iași, Ediția a IX-a, mai 2023**  
**Înscriș în CAER 2023, poziția 1010**

Sectiunea „SITE”

Premiul I, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Premiul II, F.E. TRASEE CULINARE S.R.L., clasa a XI-a E

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana



Sectiunea „SPOT”

Premiul I, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Sectiunea „PREZENTARE PPT – LIMBA ROMÂNĂ”

Premiul III, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Sectiunea „PREZENTARE PPT – LIMBA ENGLEZĂ”

Mențiune, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Sectiunea „CATALOG”

Premiul II, F.E. MISTER OSKAR FEST S.R.L., clasa a XI-a C

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Stanciu Mihail-Alin

Mențiune, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Mențiune, F.E. TRASEE CULINARE S.R.L., clasa a XI-a E

Coordonatori: prof. Pătrașcu Maria, prof. Cojocaru Adriana

Sectiunea „MATERIALE PROMOTIONALE”

Mențiune, F.E. COFFE AFTER COFFE S.R.L., clasa a XI-a F

Coordonatori: prof. Petrescu Cornelia

**✚ CONCURSUL NATIONAL „Din virtual în real prin firmele de exercițiu”,**

**Ediția a X-a**

**Perioada de desfășurare: februarie – aprilie 2023**

Sectiunea „PAGINĂ WEB”

Premiul I, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Sectiunea „SPOT PUBLICITAR”

Premiul I, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Sectiunea „CATALOG ELECTRONIC”

Premiul II, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Sectiunea „CEA MAI BUNĂ SIGLĂ”

Premiul II, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

Sectiunea „CEL MAI BUN SLOGAN”

Premiul II, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela





### Sectiunea „PREZENTARE ELECTRONICĂ”

Mențiune, F.E. DREAM HOTEL S.R.L., clasa a XI-a B

Coordonatori: prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela

### **✚ OLIMPIOADA TEHNOLOGII, An școlar 2022 – 2023, 4 martie 2023**

#### **1. Domeniul Economic, administrativ, comert, clasa a XI-a**

SEBE Ioana, clasa a XI-a C, DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

Coordonatori, prof. Potinteu Alina, prof. Stanciu Mihail-Alin, prof. Ioniță Mădălina

ION Luiza-Andreea, clasa a XI-a C, DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

Coordonatori, prof. Potinteu Alina, prof. Stanciu Mihail-Alin, prof. Ioniță Mădălina

PAVEL Ștefan-Georgian, clasa a XI-a C, DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

Coordonatori, prof. Potinteu Alina, prof. Stanciu Mihail-Alin, prof. Ioniță Mădălina

#### **2. Domeniul Turism și alimentație**

##### **Clasa a XI-a**

ION Larisa-Gabriela, clasa a XI-a B, DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

Coordonatori, prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana,  
prof. Stoica Luiza, prof. Stoica Niculina, prof. Stanciu Mihail-Alin

PĂUN Silvana-Denisa, clasa a XI-a B, DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

Coordonatori, prof. Potinteu Alina, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana,  
prof. Stoica Luiza, prof. Stoica Niculina, prof. Stanciu Mihail-Alin

##### **Clasa a XII-a**

ADAM Ana-Maria-Daria, clasa a XII-a B, DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

Coordonatori, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana, prof. Stoica Luiza,  
prof. Stoica Niculina, prof. Pătrașcu Maria

CÂRSTEA Vasile, clasa a XII-a B, DIPLOMĂ DE PARTICIPARE

Coordonatori, prof. Anghelescu Daniela, prof. Mihăilă Diana, prof. Stoica Luiza,  
prof. Stoica Niculina, prof. Pătrașcu Maria

### **✚ CONCURSUL „Alege ! Este dreptul tău !”, Etapa județeană, 18 martie 2023**

Locul I, CEAPCHIE Yannis, clasa a X- a F, coordonator, prof. Petrescu Cornelia

Locul II, HIȘIL Hatice, clasa a XI-a F, coordonator, prof. OGREZEANU Luiza

Locul III, ȚOMPI Ana-Maria, clasa a IX-a E, coordonator, prof. Petrescu Cornelia

Diplomă de participare, GOGEA Diana, clasa a X-a C, coordonator, prof. Petrescu Cornelia

### **✚ CONCURSUL Regional de Ecologie „Apa, izvor al vieții și al cunoșterii europene”, Ediția XIII**

Diplomă de PARTICIPARE:

VASILESCU Irina-Alexandra, clasa a IX- a E, coord., prof. Petrescu Cornelia

CONSTANTIN Antonia-Cosmina, clasa a XI- a F, coord., prof. Petrescu Cornelia

HIȘIL Hatice, clasa a XI-a F, coord., prof. Petrescu Cornelia

### **✚ CONCURSUL de cultură și educație financiar-contabilă**

MENTIUNE:

IOSIF Dragoș, clasa a XI-a C, coordonator, prof. Stanciu Mihail-Alin

SEBE Ioana, clasa a XI-a C, coordonator, prof. Stanciu Mihail-Alin

**✚ CONFERINȚA Republicană de Fiscalitate organizată de Colegiul Național de Comerț al ASEM Chișinău, 17.11.2022**

Diplomă de PARTICIPARE: ȚOMPI Ana-Maria, CRISTEA Ana-Maria clasa a IX-a E, coordonator, prof. Drăghici Liviu-Gelu

**Educație fizică și sport**

Nr. Crt.	Denumire olimpiade, concursuri	Clasa	Elev	Profesor care a pregătit elevul	Participare/premiu
1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Cros	a XII-a G	Chivi Ruben	Nicolae Marian	Mențiune Etapa județeană
2	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Fotbal băieți	Echipe	12 elevi	Nicolae Marian	Locul III Etapa județeană
3	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Handbal băieți	Echipe	11 elevi	Frusinoiu Daniel	Participare
4	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Handbal fete	Echipe	10 elevi	Nicolae Marian	Participare
5	Olimpiada Națională a Sportului Școlar Handbal băieți	Echipe	11 elevi	Nicolae Marian	Participare

**F. Inserția socio-profesională a absolvenților 2023**

Tabel nr. 18 - Situația inserției socio-profesionale a absolvenților 2023

	Număr elevi absolvenți promoție 2023	Nr. absolvenți care continuă studiile și nu au un loc de munca/ocupatie	Nr. absolvenți care nici nu continuă studiile, nici nu au un loc de munca/ocupatie	Nr. absolvenți cu statut profesional recunoscut	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate (patron, lucrator pe cont propriu, lucrator familial neremunerat, membru al unei cooperative)	Nr. total absolventi angajati (salariati)
	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
Cls. XII A	27	20	4	1	0	2
Cls. XII B	30	27	3	0	0	0
Cls. XII C	30	26	4	0	0	0
Cls. XII D	29	25	3	0	0	1
Cls. XII E	29	26	3	0	0	0
Cls. XII F	30	28	0	2	0	0
Cls. XII G	29	26	1	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>	<b>178</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

[Sursa: date preluate din statistici realizate de către profesorii diriginți]

**Observație:** Din totalul de 205 absolvenți înscriși la Examenul de Bacalaureat, în cazul inserției profesionale au rămas 204, întrucât din efectivul clasei a XII-a E, a decedat un elev, în luna august

Tabel nr. 19 - Situația inserției socio-profesionale a absolvenților școlii profesionale 2023

Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile și nu au un loc de munca/ ocupație	Nr. absolvenți care nici <u>nu</u> continuă studiile, nici nu au un loc de munca/ocupație	Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate (patron, lucrator pe cont propriu, lucrator familial neremunerat, membru al unei cooperative)	Nr. total absolventi angajati (salariați)	Absolventi angajati (salariați)			
								Din care, angajati la agentul economic la care au facut practica in anul scolar 2022 - 2023			Din care, angajati la alti agenti economici decat cei la care au facut practica in anul scolar 2022-2023
								Agentul economic (denumire, localitate)	Nr. absolventi angajati la agentul economic la care au facut practica	Nr. elevi care au facut practica la agentul economic	Nr. absolventi angajati
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Lucrător hotelier	22	22	11	5	0	0	6	S.C. FEPER S.A. Sucursala Ploiești Hotel Central	0	22	0
	22	22	11	5	0	0	6		0	22	0

[Sursa: date preluate din statistici realizate de către profesorii diriginți]

## 2.2.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea educativă, școlară și extrașcolară desfășurată în unitatea noastră a urmărit în principal creșterea calității actului educativ, stimularea inițiativelor membrilor colectivului, ale elevilor, întărirea formelor de colaborare între elevi, profesori, inspectoratul școlar, părinți, parteneri sociali.

Activitatea comisiei diriginților în anul școlar 2022 – 2023 a avut drept obiectiv fundamental și coordonarea elevilor în activitățile educative, școlare și extrașcolare.

Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar planificarea orelor de consiliere conform noilor norme, s-au folosit metode unitare pentru elaborarea documentelor din portofoliul dirigințului.

Portofoliile diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei, responsabilitățile elevilor, fișele psihopedagogice ale elevilor, componența comitetului de părinți, caracterizarea psihopedagogică a clasei, planificarea lucrărilor semestriale scrise, orarul clasei.

Diriginții au ținut legătura cu părinții, consiliul clasei, conducerea școlii, psihopedagogul școlar. Au participat la lectorate cu părinții, au completat o serie de documente școlare, au participat la desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare planificate pentru anul 2022 – 2023.

Prin activitățile desfășurate s-a urmărit dezvoltarea și modelarea personalității elevilor, a comportamentului decent, respectului reciproc, a toleranței față de ceilalți.

Conducerea școlii a realizat în parteneriat cu Comitetul de Părinți din școală programe cu scopul de a îmbunătăți și a eficientiza condițiile de învățare din școală:

- ✓ S-a asigurat securitatea elevilor și a patrimoniului școlii;
- ✓ S-au făcut dotări și reparații;
- ✓ Părinții s-au implicat în organizarea unor activități precum: Balul Bobocilor, Banchetul Absolvenților

✓ Consultarea părinților pe problemele specifice școlii și elevilor s-a realizat în cadrul unor comisii și consilii unde aceștia sunt membri permanenți: Consiliul de Administrație, Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesorii diriginți au urmat cursuri de formare privind consilierea psihopedagogică, organizate de CCD</li> <li>➤ Este organizat consiliul reprezentativ al elevilor</li> <li>➤ Derularea unor programe și proiecte pe tema consilierii și orientării vocaționale</li> <li>➤ Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Școala nu dispune de un cabinet de consiliere și orientare vocațională</li> <li>➤ Școala nu dispune de un cabinet al consiliului reprezentativ al elevilor</li> <li>➤ Școala nu dispune de o persoană specializată în psihologie și psihopedagogie școlară</li> </ul>

### Măsuri de îmbunătățire a calității

1. Colaborarea permanentă și susținută cu organisme ca: AJOFM, CJAP Prahova, agenții specifice
2. Inițierea unui program de consiliere a elevilor prin Proiectul ROSE
3. Derularea unui program coerent de consiliere individuală a elevilor
4. Stimularea diriginților de a desfășura activități extracurriculare care să vizeze orientarea profesională



## 2.2.5 Calificări și curriculum

### Oferta educațională

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu” Ploiești, pentru anul școlar 2022 - 2023 pe domenii și calificări, a fost:

#### **LICEU ZI (nivel 4)**

##### **Profil Real**

- 1 clasă a IX – a, Matematica-informatica

##### **Domeniul Economic – Administrativ**

- 1 clasă a IX – a, Calificarea Tehnician în activități economice
- 1 clasă a IX – a, Calificarea Tehnician în administrație

##### **Domeniul Turism și alimentație**

- 1 clasă a IX – a, Calificarea Tehnician în turism
- 1 clasă a IX – a, Calificarea Tehnician în hotelărie

##### **Domeniul Comerț**

- 3 clase a IX – a, Calificarea Tehnician în activități de comerț

#### **LICEU SERAL (nivel 4)**

##### **Domeniul Turism și alimentație**

- 1 clasă a XI – a, Calificarea Tehnician în gastronomie

#### **ȘCOALA PROFESIONALĂ cu durata de 3 ani (nivel 3)**

##### **Domeniul Turism și alimentație**

- 1 clasă a IX – a, Calificarea Lucrător hotelier
- 1 clasă a IX-a, Calificarea Bucătar
- 1 clasă a IX-a, Calificarea Cofetar-patiser

### Oferta CDL

Întreg procesul instructiv – educativ în unitatea noastră se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare. Proiectarea activității didactice (calendaristică, semestrială, pe unități de învățare și lecții) se face în conformitate cu toate aceste documente, respectând normele didacticei. Alături de disciplinele ce se regăsesc în trunchiul comun, oferta curriculară a școlii, cuprinde și Curriculum la Decizia Locală (CDL).

Programele disciplinelor din CDL pentru clasele de liceu (Domeniile: Turism și alimentație, Economic-administrativ și Comerț), respectiv clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani (Domeniile: Turism și alimentație) au fost elaborate în colaborare cu agenții economici de profil (hoteli, restaurante, laboratoare cofetărie-patiserie) cu care unitatea noastră are relații de parteneriat în vederea desfășurării instruirii practice comasate. Structura CDL –ului pentru aceste clase este următoarea:

Tabel nr. 20 – Oferta CDL an școlar 2022-2023

NR. CRT.	CLASA	DOMENIUL DE PREGĂTIRE	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	TITLUL CDL / TIPUL CDL
<b>CICLUL INFERIOR AL LICEULUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>				
1	a IX-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Acces pentru calificarea: <b>Tehnician în turism</b> <b>Tehnician în hotelărie</b>	<b>Operațiuni tehnice în structuri de primire turistică</b> (Aprofundare)
2		COMERȚ	Acces pentru calificările: <b>Tehnician în activități economice</b> <b>Tehnician în administrație</b> <b>Tehnician în activități de comerț</b>	<b>Organizarea și activitățile specifice în unitățile comerciale</b> (Aprofundare)
3	a X-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	Acces pentru calificarea: <b>Tehnician în turism</b>	<b>Activități în agenția de turism privind valorificarea patrimoniului turistic zonal</b> (Aprofundare)



4		COMERȚ	Acces pentru calificările: Tehnician în activități economice Tehnician în administrație Tehnician în activități de comerț	Realizarea sarcinilor în relațiile de muncă în cadrul unităților comerciale (Aprofundare)
<b>CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI</b>				
5	a XI-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE / TURISM	Tehnician în hotelărie	Specificul organizării activității în cadrul hotelului (Aprofundare)
6		ECONOMIC-ADMINISTRATIV	Tehnician în activități economice	Înregistrări contabile aprofundate (Aprofundare)
7		ECONOMIC-ADMINISTRATIV	Tehnician în administrație	Activități și instituții specifice administrației publice (Aprofundare)
8		COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	Organizarea activității comerciale (Extindere)
9	a XII-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE / TURISM	Tehnician în turism	Valorificarea ofertei turistice locale (Aprofundare)
10		ECONOMIC-ADMINISTRATIV	Tehnician în activități economice	Management financiar (Aprofundare)
11		ECONOMIC-ADMINISTRATIV	Tehnician în administrație	Legislație în administrație (Aprofundare)
12		COMERȚ	Tehnician în activități de comerț	Managementul activității comerciale (Extindere)
<b>CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL</b>				
13	a XII-a seral	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE / ALIMENTAȚIE	Tehnician în gastronomie	Amenajarea spațiilor de producție (Aprofundare)
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI CURS DE ZI</b>				
14	a IX-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE / ALIMENTAȚIE	Bucătar	Operațiuni tehnice în structuri de primire turistică (Aprofundare)
15			Cofetar-patiser	Organizarea activității în unitățile de alimentație publică (Aprofundare)
16			Lucrător hotelier	Operațiuni tehnice în structuri de primire turistică (Aprofundare)
17	a X-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE / TURISM	Lucrător hotelier	Activități specifice în unitățile hoteliere privind valorificarea patrimoniului turistic al zonei (Aprofundare)
18	a XI-a	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE / ALIMENTAȚIE	Cofetar-patiser	Tehnologia preparatelor de cofetărie-patiserie (Aprofundare)

[Sursa: documente AC tehnologii]

### **Modalități de promovare a ofertei școlare**

Oferta școlii este promovată permanent prin acțiunile extracurriculare derulate de unitatea noastră în cadrul programelor de parteneriat cu alte instituții de învățământ și instituții publice din județ și din țară, prin activitățile metodice la nivelul cercurilor pedagogice susținute în cadrul școlii, prin activitatea firmelor de exercițiu (târgurile naționale și internaționale), prin participarea la Târgul Ofertelor Educaționale organizat anual, site-ul școlii..

### **Oferta de formare profesională continuă**

La nivelul școlii nu există cursuri de formare profesională continuă autorizate, dar cadrele didactice de specialitate (profesori și maiștri instructori) desfășoară activități de formare profesională continuă a adulților, evaluare și monitorizare a furnizorilor de formare profesională în cadrul unor



parteneriate cu: AJOFM Prahova, Asociația pentru Consiliere, Calificare, Recalificare, Ploiești Sud-Muntenia, Direcția de Muncă și Protecție Socială Prahova.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Existența pentru fiecare formă de învățământ (nivel de școlarizare) a întregului material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, programe școlare pentru CDS, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, etc.)</li><li>➤ Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii</li><li>➤ Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI – XII, după modelul de învățare firmă de exercițiu</li><li>➤ CDL adaptat la cerințele agenților economici</li><li>➤ Profesori formați în activități și abilități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lipsa programelor de formare profesională continuă a adulților, furnizate de școală</li></ul>

### Măsurile pentru îmbunătățirea calității

1. Obținerea autorizării pentru furnizarea de programe de formare profesională continuă a adulților în calificările pentru care școala poate asigura resursele materiale și umane necesare

#### 2.2.6 Resurse umane

Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu” Ploiești, a funcționat în anul școlar 2022-2023 după o organigramă aprobată prin Statul de funcții existent la data de 01.09.2022, stat de funcții ce cuprinde un număr total de 73,51 posturi, din care:

✓ 59,51 posturi personal didactic, dintre care personal de conducere: 1 post director și 1 post director adjunct

✓ 7 posturi personal didactic auxiliar: 1 post secretar șef, 1 post secretar, 1 post analist (ajutor) programator, 1 post analist programator, 1 post administrator financiar, 1 post administrator patrimoniu, 1 post bibliotecar

✓ 7 posturi personal nedidactic: 2 posturi paznic, 4 posturi îngrijitor, 1 post muncitor întreținere  
În cadrul unității noastre, în anul școlar 2022-2023, și-a desfășurat activitatea un număr de 66 cadre didactice, profesori și profesori asociați, din care:

✓ Cultură generală: 44 cadre didactice, din care:

- titulari: 27
- suplinitori: 10
- pensionari: 2
- titulari cu completare de normă: 1
- titulari în altă unitate, ce au obligația de predare: 1
- plata cu ora: 3 (2 titulari și 1 suplinitor, din altă unitate)

✓ Discipline tehnice: 22 cadre didactice

- titulari: 17
- suplinitori: 1
- titulari în altă unitate, ce au obligația de predare: 1
- titular detașat la CCD Prahova: 1
- pensionari: 1
- asociați: 1



- Situația pe grade didactice se prezintă astfel:
- ✓ Din 44 cadre didactice de cultură generală:
    - 27 titulari: Grad I – 24, Grad II – 1, Definitivat – 2
    - 10 suplinitori: Grad II – 1, Definitivat – 6, Debutant – 3
    - 2 pensionari: Definitivat – 2
    - 1 cadru didactic titular cu completare de normă: Grad I – 1
    - 1 titular în altă unitate, ce are obligația de predare: Grad I – 1
    - 3 cadre didactice plata cu ora: Grad I – 1, Grad II – 2
  - ✓ Din 22 cadre didactice pe discipline tehnice:
    - 17 titulari: Grad I – 14, Grad II – 3
    - 1 suplinitor: Definitivat – 1
    - 1 titular în altă unitate, ce are obligația de predare: Grad I – 1
    - 1 titular detașat la CCD Prahova: Grad I – 1
    - 1 pensionar: Grad I – 1
    - 1 asociat: Definitivat – 1

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>➢ În proporție de 66,67% personalul didactic al școlii are statut de titular</li><li>➢ Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare</li><li>➢ Un număr mare de cadre didactice participante la cursuri și programe de formare continuă (peste 75%)</li><li>➢ Personalul didactic auxiliar deține studii corespunzătoare postului ocupat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Organigramă restrânsă a personalului didactic auxiliar (lipsa posturilor: laborant, muncitor de întreținere, paznic) necorespunzătoare volumului sarcinilor de îndeplinit</li></ul>

## 2.2.7. Parteneriat și colaborări

În condițiile pandemice actuale, numărul instituțiilor partenere a crescut semnificativ în anul școlar 2022-2023, deoarece elevii au avut posibilitatea să desfășoare instruirea practică comasată la un agent economic din localitatea de domiciliu.

### Parteneriat cu părinții

Se concretizează atât în relațiile de colaborare profesor – clasă – diriginte – părinte, dar și prin activitatea pe care o desfășoară Comitetul de părinți din școală. Avându-se în vedere că standardele de calitate pentru performanțele unei unități de învățământ vizează și modul în care se încurajează participarea elevilor și părinților la procesul decizional, modul în care se asigură circulația informației, dar și transparența activităților, este importantă complexitatea și diversitatea problemelor dezbătute în Comitetul de părinți:

- dezvoltarea resurselor școlii;
- organizarea cât mai eficientă a activității școlare;
- monitorizarea utilizării unor fonduri bănești;
- căutarea de sponsori;
- facilitarea unor donații, etc.

Există o foarte bună colaborare între echipa managerială a școlii și Consiliul Consultativ al elevilor pentru optimizarea unor aspecte specifice procesului de învățământ, dialogul permanent constituind baza rezolvării acestora.





### **Parteneriat cu agenții economici**

Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu", prin întreaga activitate ce și-o propune, dorește să acționeze ca un veritabil centru de dezvoltare al comunității județene și municipale, oferind agenților economici, cu capital de stat și privat, posibilitatea de a-și rezolva în condițiile cele mai bune problema resurselor umane de care au nevoie, solicitând pregătirea cadrelor în acest liceu, care dorește, de asemenea, să se adapteze cât mai bine cerințelor economico-sociale actuale și viitoare, formulate de dezvoltarea societății noastre.

Marea diversitate a profilurilor/specializărilor/meseriilor - corespunzătoare nivelelor de învățământ școlarizate (liceu, școală profesională, școală postliceală) determină parteneriate stabilite pe două componente distincte vizând demersul didactic:

- Instruirea practică a elevilor la agenții economici
- Implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului la decizie locală prin consultarea specialistilor din domeniile de pregătire ale elevilor

### **Parteneriat cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectură, Consilii Locale, Primărie etc.)**

Un parteneriat cu rezultate benefice pentru școala noastră a constat în colaborarea cu Agenția Județeană a Forței de Muncă. Școala noastră a participat activ la târgurile de oferte educaționale și a stabilit relații de colaborare cu parteneri interesați în realizarea unor cursuri de formare, inițierea unor proiecte/programe de colaborare cu alte instituții, organizații.

### **Parteneriat cu instituții de cultură, Centrul Județean de Asistență Psiho-pedagogică**

Luând în considerare principiul conform căruia învățarea trebuie să pornească de la aspecte relevante pentru dezvoltarea personală a elevului și pentru inserția sa în viața socială, au fost desfășurate ore de curs, lecții-vizită și ore de dirigiență la: Muzeul de Istorie, Muzeul de Biologie Umană, Muzeul Național al Petrolului, Muzeul Ceasului, Casa Memorială Nichita Stănescu, Filarmonica „Paul Constantinescu” Ploiești, Teatrul Toma Caragiu, CJAP.

### **Parteneriat cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri**

Organizarea în cadrul școlii, în parteneriat cu ONG-urile a unor cursuri de formare de formatori pe diverse teme.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Parteneriate durabile și eficiente cu agenți economici de profil și cu autoritățile locale</li><li>➤ Implicarea școlii în activități extracurriculare și în sectorul comunitar</li><li>➤ Implicarea partenerilor sociali în elaborarea planurilor de școlarizare și în identificarea abilităților cheie și a celor specifice</li><li>➤ Implicarea agenților economici în elaborarea curriculum-ului la decizie locală</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nu există un program coerent de sprijinire a absolvenților în vederea angajării de către agenții economici care asigură instruirea practică</li><li>➤ Nu se pot încheia protocoale de colaborare care să stipuleze explicit obligativitatea angajării absolvenților de către agentul economic la care aceștia au efectuat instruirea practică</li></ul>

### **Măsuri de îmbunătățire a calității**

1. Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității locale.

## 2.3 Analiza SWOT

Plecând de la datele prezentate anterior privind mediul intern al organizației școlare (nivelul calității serviciilor educaționale furnizate) se conturează următoarele puncte tari, respectiv aspecte ce necesită îmbunătățire, astfel încât să crească eficiența și eficacitatea internă a unității școlare.

Concluziile formulate prin analiza SWOT au la bază pe lângă o atentă și obiectivă analiză a rezultatelor școlare, a resurselor instituționale și punctele de vedere exprimate de participanții la prima sesiune de consultare a comunității școlare (elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ONG – uri, alți participanți), etapă premergătoare elaborării propunerii de proiect în cadrul SGL.

Problemele identificate, nevoile și provocările cu care se confruntă elevii, în special cei aparținând unor categorii dezavantajate (familii cu venituri mici, etnie romă, etc.) sunt evidențiate ca aspecte ce necesită îmbunătățire în cadrul analizei.

<b>MANAGEMENT</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preocuparea echipei manageriale pentru adaptarea ofertei educaționale și a programelor de învățare oferite tinerilor astfel încât să faciliteze integrarea socială și profesională</li> <li>✓ Dezvoltarea de către echipa managerială a unor relații deschise bazate pe încredere și respect reciproc cu profesorii, elevii, părinții și partenerii educaționali</li> <li>✓ Echipă dinamică și deschisă pentru schimbare</li> <li>✓ Echipa managerială urmărește permanent transpunerea în practică a valorilor și codurilor de conduită ale organizației de către întreg personalul unității și elevi</li> <li>✓ Dezvoltarea instituțională are la bază un proces laborios de proiectare al întregului demers</li> <li>✓ Transparență în actul decizional și cointeresarea pentru asigurarea calității a tuturor factorilor: personal, elevi, părinți, comunitate locală</li> <li>✓ Atragerea de surse de finanțare extrabugetară (activități de închiriere, sponsorizări, donații, fonduri externe în cadrul unor proiecte - ROSE)</li> <li>✓ Multitudinea parteneriatelor în plan local, national și international cu alte instituții școlare, fundații, organizații și instituții cultural artistice în vederea implementării de programe extracurriculare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizarea funcției de monitorizare și control: crearea de proceduri operaționale și aplicarea acestora de către director, șefi de catedre / comisii metodice, șefi de compartimente, responsabili de comisii de lucru</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența unor programe de formare în domeniul managementului instituțional oferit de diverși furnizori (ISJ Prahova, CCD, universități)</li> <li>✓ Dezvoltare instituțională (rezultatele elevilor, resurse instituționale) prin accesarea fondurilor externe (proiectul ROSE, Erasmus+, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schimbări frecvente ale legislației școlare</li> <li>✓ Volum mare de situații și lucrări cerute cu termen imediat de elaborare în detrimentul exercitării funcțiilor managementului</li> </ul>



<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cunoașterea și respectarea planurilor cadru, a planurilor de învățământ și a programelor școlare în vigoare</li> <li>✓ CDL elaborat în parteneriat cu agenții economici în funcție de nevoile acestora și corelat cu nivelul competențelor cerute de calificările elevilor</li> <li>✓ Proiectare didactică riguroasă pe baza testelor inițiale/de parcurs/sumativă</li> <li>✓ Adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor, pornind de la identificarea stilurilor de învățare specifice</li> <li>✓ Material curricular bogat diversificat (auxiliare, manuale, ghiduri, soft-uri educaționale)</li> <li>✓ Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare</li> <li>✓ Implicarea elevilor în activități extracurriculare, remarcându-se cele din cadrul proiectelor derulate prin Programul Erasmus+, POSDRU, POCU, proiecte derulate la nivel județean și regional inițiate de unitatea școlară sau ca parteneri ai altor instituții de învățământ, ONG-uri, societăți, etc.</li> <li>✓ Furnizarea unor programe de pregătire remedială a elevilor cu rămăneri în urmă pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare</li> <li>✓ Oferirea unor programe de pregătire elevilor claselor a XII – a în vederea creșterii ratei de promovabilitate, cât și a performanței la acest examen</li> <li>✓ Diversificarea ofertei extracurriculare prin: derularea unor programe de orientare profesională și pentru carieră, de dezvoltare personală, desfășurarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizite, vizionări de spectacole, etc.)</li> <li>✓ Adaptarea activităților didactice în mediul online impus de contextul pandemic, prin intermediul platformei GSuite for Education care facilitează utilizarea diverselor instrumente digitale (Classroom, Foogle Meet, Jamboard, etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizarea insuficientă a cerințelor practic-aplicative cuprinse în programele școlare la unele discipline de învățământ</li> <li>✓ Rezistența unor cadre didactice în sensul utilizării metodelor activ-participative care stimulează performanța</li> <li>✓ Îmbunătățirea CDL-ului atât pentru învățământul liceal, cât și pentru cel profesional printr-o mai mare implicare din partea agenților economici colaboratori</li> <li>✓ Programe de pregătire a elevilor pentru performanță la olimpiade și concursuri școlare atât pentru disciplinele de cultură generală, dar mai ales pentru cele tehnice</li> <li>✓ Întâmpinarea unor dificultăți în utilizarea anumitor instrumente digitale facilitate de platforma GSuite for Education, utilizată la nivelul unității școlare</li> <li>✓ Lipsa perspectivei în evaluare de a măsura impactul profesorului asupra învățării elevului și nu simple rezultate</li> <li>✓ Experiența practică pentru dezvoltarea și adaptarea abilităților și atitudinilor socio profesionale la exigențele impuse de spațiul european</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi și implicit a dezvoltării curriculare</li> <li>✓ Programe cu finanțare externă pentru dezvoltarea resursei umane, progres în învățare, activități extracurriculare (proiectul ROSE, Erasmus+, etc.)</li> <li>✓ Tendințele la nivel local, regional și național de dezvoltare a domeniilor din profilul servicii – turism</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modificări dese de strategie la nivelul sistemului educațional</li> <li>✓ Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la personalitatea elevilor de astăzi</li> <li>✓ Introducere de modificări în legislație în cursul anului școlar și programe școlare laborioase , încărcate</li> <li>✓ Legislație care nu acordă facilitati reale și</li> </ul>



și alimentație, comerț ✓ Existența resurselor educaționale deschise a materialelor curriculare, ghidurilor de bună practică etc	stimulative pentru agenții economici în vederea implementării învățământului de tip dual
--	--

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ În proporție de 66,67% personalul didactic al școlii are statut de titular</li> <li>✓ Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare (70% gradul didactic I)</li> <li>✓ Un număr mare de cadre didactice participante la cursuri și programe de formare continuă (peste 80% cu formări în ultimii 5 ani)</li> <li>✓ Personalul didactic auxiliar deține studii corespunzătoare postului ocupat</li> <li>✓ Creșterea numărului profesorilor metodiști</li> <li>✓ Relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat</li> <li>✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a acestora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizarea funcției de monitorizare și control la nivelul catedrelor / comisiilor metodice</li> <li>✓ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unui număr mic cadre didactice, în utilizarea unor strategii centrate pe elev</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programe diversificate de formare oferite de ISJ și CCD</li> <li>✓ Existența unor schimburi de bune practici între școli similare din mediul urban și rural</li> <li>✓ Profesionalizarea carierei manageriale prin înființarea corpului național de experți în management educațional</li> <li>✓ Creșterea autonomiei școlii și selecția resurselor umane</li> <li>✓ Programe de dezvoltare a resursei umane cu finanțare externă (Erasmus+)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pregătire pedagogică insuficientă, cu nivel de calitate cu care debutează în învățământ un absolvent al învățământului superior</li> <li>✓ Statutul social marginalizat al cadrului didactic în contextul actual</li> <li>✓ Scăderea motivației / interesului unor cadre didactice pentru activitățile profesionale în contextul socio-economic actual</li> </ul>

<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modernizarea sălilor de clasă prin renovare, dotare cu mobilier, echipament IT, echipamente, utilaje și instrumentar de lucru specific activităților practice pe domenii (9 table interactive, videoproiectoare și laptopuri în fiecare sală de clasă, sistem video – conferință, camera IP pentru transmiterea orelor online, internet prin fibră optică pentru toate spațiile)</li> <li>✓ Spații pentru instruire practică funcționale: sala de tehnică servirii, laboratorul de alimentație</li> <li>✓ Existența cabinetelor de lucru dotate corespunzător pentru diverse discipline: biologie, chimie, geografie, turism, istorie, matematică, limba română, sala firmelor de exercițiu</li> <li>✓ Sală de gimnastică cu echipamente moderne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inexistența unei săli de sport (sala de gimnastică existentă fiind de mici dimensiuni pentru complexitatea activităților)</li> <li>✓ Inexistența unui cabinet de consiliere psihopedagogică</li> <li>✓ Inexistența unui spațiu cu dotarea corespunzătoare pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul comerț</li> <li>✓ Spațiu școlar insuficient comparativ cu atractivitatea domeniului de pregătire – numărul mic al sălilor de clasă nu permite utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației</li> </ul>



<p>de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bibliotecă modernizată cu un important fond de carte</li> <li>✓ O proiectare bugetară fundamentată pe analiza reală a nevoilor și o execuție bugetară de 100%</li> <li>✓ Management financiar – contabil de calitate</li> <li>✓ Atragerea de resurse financiare pentru dotarea cu echipament tehnologic prin aplicarea de proiecte cu finanțare externă nerambursabilă (solicitant și partener)</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Susținere din partea administrației publice locale</li> <li>✓ Programele cu finanțare externă (proiectul ROSE, Erasmus+, etc.)</li> <li>✓ Descentralizarea și autonomia instituțională</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contextul pandemic generator al crizei economice</li> <li>✓ Alocarea de fonduri insuficiente pentru investiții de la bugetul local</li> </ul>

<b>PARTENERIATE – DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Multitudinea de parteneriate în plan local, național și internațional cu fundații, organizații și instituții culturale / artistice, altele în vederea implementării de programe educaționale, culturale dovedită de existența a numeroase proiecte derulate sau aflate în derulare</li> <li>✓ Existența unor relații parteneriale bazate pe onestitate, respect, profesionalism</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicare redusă a agenților economici, parteneri în școlarizarea elevilor în învățământul profesional cu durata de 3 ani, în contextual pandemic</li> <li>✓ Feed-back-ul, uneori redus / uneori inexistent din partea partenerilor</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Varietatea proiectelor și programelor în care se poate implica școala în parteneriat</li> <li>✓ Disponibilitatea reprezentanților comunității locale pentru parteneriate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contextul pandemic</li> <li>✓ Accentuarea unei comunicări tot mai dificile cu familia datorită unui cumul de factori</li> <li>✓ Falsele modele promovate în societate</li> </ul>

## Mediul extern – Analiza PESTEL

<b>POLITIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Politicile educaționale la nivel național, regional și local sprijină învățământul profesional și tehnic (60% din totalul elevilor absolvenți ai ciclului gimnazial fiind cuprinși în unități de învățământ IPT)</li> <li>✓ Planurile regionale și locale (PRAI Sud-Muntenia și PLAI pentru județul Prahova) cuprind recomandări, direcții clare de acțiune pentru unitățile IPT sprijinind proiectarea pe termen lung a activității viitoare a acestora (proiectarea PAS)</li> <li>✓ Existența organismelor și structurilor care sprijină și coordonează IPT (CLDPS, CNDIPT, etc.)</li> <li>✓ Posibilitatea accesării fondurilor structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare</li> <li>✓ Existența unor programe de finanțare a formării cadrelor didactice, stagiilor de pregătire practică a elevilor în țară și în statele membre ale Uniunii Europene</li> </ul>
<b>ECONOMIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conform analizelor realizate prin PLAI pentru județul Prahova, activitățile care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi accentuată sunt: industria prelucrătoare și extractivă, comerțul, turismul, construcțiile, tranzacții financiare și imobiliare și transporturile</li> <li>✓ Creșterea nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă oferă unităților IPT oportunitatea implicării active ca furnizor de</li> </ul>



	formare profesională pentru adulți ✓ Existența parteneriatelor active cu agenții economici locali, agenția de ocupare a forței de muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților
<b>SOCIAL</b>	✓ Populația școlară este preponderent din mediul rural, elevii provenind din familii cu un nivel mediu de pregătire în cele mai multe cazuri ✓ Rata mare a șomajului în rândul părinților ceea ce determină o situație materială precară a acestora ✓ Dezinteresul familiei pentru comunicarea cu școala, absenteismul al elevilor și chiar abandon școlar sunt aspecte ușor sesizabile pentru unitatea școlară ✓ Interesul crescut la părinților pentru ofertele de școlarizare în profilul servicii ✓ Atenție deosebită acordată la nivel local problemelor cu care se confruntă tinerii, existând programe susținute pentru: combaterea violenței, a consumului de droguri și alcool, a delicvenței juvenile etc.
<b>TEHNOLOGIC</b>	✓ Populația județului Prahova în cea mai mare parte se bucură de un gard ridicat de acces la tehnologie, în acest sens putând fi menționate: acces la televiziunea prin cablu, număr mare de familii care dețin calculatoare cu racordare la Internet, utilizare în procent mare de către populație a telefoniei mobile, existența posturilor TV cu programe educaționale etc. ✓ Tehnologizarea, pe scară largă, a unităților școlare din învățământul preuniversitar al județului Prahova (dotare cu calculatoare, racordare la Internet, sisteme informatice, alte echipamente IT)
<b>ECOLOGIC</b>	✓ Zonă urbană cu nivel ridicat de poluare ✓ Preocuparea administrației publice locale, a ONG-urilor și a altor instituții și organisme ale comunității locale privind protejarea și conservarea mediului natural prin dezvoltarea de proiecte și programe în acest sens
<b>LEGISLATIV</b>	✓ Legislația aflată în continuă schimbare ceea ce generează instabilitatea sistemului și incoerența acestuia, lipsa unei perspective a educației și formării profesionale a tinerilor

## 2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

**Prioritatea 1:** Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru formare profesională în TVET și pentru tranziția elevilor de la școală la locul de muncă

**Ținta:** 1. Implicarea agenților economici locali în dezvoltarea ofertei educaționale a unității și în formarea profesională a elevilor prin intermediul stagiilor de practică comasată în domeniile școlarizate: Comerț, Turism și alimentație, Economic-administrativ la nivel local

2. Consolidarea parteneriatelor cu unitățile de învățământ din profilul Servicii și inițierea de noi parteneriate în derularea activității „Firma de exercițiu - metodă inovativă de învățare”

3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor prin intermediul activităților extracurriculare derulate în cadrul unor proiecte accesate prin programul "ERASMUS + „- KA1

**Context:** Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă, transformarea școlilor ÎPT în furnizori de servicii, dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat, implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților ÎPT, autorizarea școlilor ÎPT ca furnizor de formare profesională continuă.

Intrarea României în UE permite accesarea fondurilor europene prin realizare de proiecte derulate în parteneriat.

**Prioritatea 2:** Dezvoltarea activității de informare și orientare pentru carieră

**Ținta:** 1. Înființarea unui cabinet de consiliere școlară

2. Formarea cadrelor didactice ale școlii pentru activitatea de consiliere profesională și pentru carieră a elevilor

3. Intensificarea activităților de informare, orientare profesională și pentru carieră a elevilor prin realizare de proiecte derulate în parteneriat cu agenți economici, instituții de învățământ preuniversitar și universitar, CJRAE Prahova etc.



4. Realizarea unor activități de consiliere și orientare profesională și pentru carieră a elevilor prin intermediul unor proiecte din fonduri europene

*Context:* În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere/elev (1 oră/elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient Îpt. Prin urmare se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către Îpt și ocuparea unui loc de muncă.

În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate de calificare urmată, a șansei de integrare pe piața muncii și dezvoltării unei cariere.

**Prioritatea 3:** Îmbunătățirea pregătirii profesionale continue a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar

*Ținta:* 1. Perfecționarea cadrelor didactice prin înscrierea la concursul de obținere a gradelor didactice

2. Participarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar la cursuri / stagii / programe de formare continuă

*Context:* În metodele de instruire tradiționale elevul are un rol pasiv fiind un receptor al informației. Elevul trebuie determinat să participe activ la procesul de instruire – învățare, să învețe cum să învețe. Calitatea procesului instructiv-educativ este implicit determinată și de acțiunile personalului didactic auxiliar, care permanent trebuie să acționeze în virtutea cadrului legislativ în vigoare.

**Prioritatea 4:** Dezvoltarea bazei materiale a școlii

*Ținte:* 1. Identificarea surselor financiare necesare lucrărilor de investiție pentru extinderea bazei materiale

2. Realizarea lucrărilor de reparații exterioare și izolare termică a clădirii școlii

3. Realizarea unor lucrări de reparații, modernizare a spațiilor existente precum și dotarea acestora

*Context:* Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școala și asupra capacitații lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens, permanent, clădirile trebuie parțial sau total reabilite și dotate minimal, laboratoarele și atelierelor pentru instruirea practică trebuie să corespundă progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională.

**Prioritatea 5:** Armonizarea ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii pe plan local și județean

*Ținta:* 1. Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 3, 4 și 5 de calificare în domeniile cerute pe piața muncii conform previziunilor PRAI – Regiunea Sud-Muntenia, respectiv PLAI – Județul Prahova

2. Asigurarea continuării studiilor după învățământul obligatoriu pentru cel puțin 95% din populația școlară a unității

*Context:* Pe plan local și județean, s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților

**Prioritatea 6:** Asigurarea calității activității desfășurate în școală

*Ținta:* Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

*Context:* În ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un cadru comun de asigurare a calității, un model de referință menit să sprijine dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre

## PARTEA a III – a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Comisia de elaborare-reviziune a PAS a consultat PRAI și PLAI reactualizate și a organizat ateliere de lucru pe catedre pentru a discuta aspectele nou apărute în cadrul unității de învățământ, vizând implementarea calității în procesul de învățământ. În cadrul întâlnirii comisiei cu reprezentanții catedrelor au fost sintetizate concluziile pentru fiecare arie curriculară.

Comisia de elaborare-reviziune a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- nevoia de cursuri de formare pentru adulți;
- finanțarea unor proiecte de reabilitare a spațiilor de instruire
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, ecologica, sportivă etc.) a elevilor.

### **Procesul de consultare pentru elaborarea PAS**

Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- ✓ Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
- ✓ PRAI – Regiunea Sud-Muntenia
- ✓ PLAI – Județul Prahova
- ✓ Strategia pentru dezvoltare a municipiului Ploiești
- ✓ Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM, Camerei de Comerț și Industrie Prahova, CJAPP Prahova
- ✓ Consultări cu partenerii economici ai școlii

b) Pentru analiza mediului intern:

- ✓ Monografia școlii
- ✓ Statistici ale școlii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage ale examenelor de certificare a competențelor profesionale
- ✓ Planuri de acțiune ale catedrelor de tehnologii și de instruire practică
- ✓ Chestionare aplicate absolvenților școlii
- ✓ Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii

### **Rezultatele acestor acțiuni au fost:**

1. Elaborarea PAS

2. Corelarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic cu nevoile pieței muncii și lansarea de propuneri în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări.

3. Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului acesteia în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine





### **Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a făcut în mai multe etape, astfel:**

1. Întâlnire / activitate cu tot personalul – "Ce încercăm să obținem?"
2. Întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru
3. Cercetare de birou și analiză privind piața muncii
4. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare
5. Echipetele de lucru realizează o auto-evaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării
6. Formularea obiectivelor și a țintelor
7. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme
8. Analiza acțiunilor privind echipamentele / clădirile și alte dotări materiale
9. Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora
10. Consultarea

### **Monitorizarea**

Monitorizarea PAS-ului se va realiza pe parcursul anului școlar 2021 - 2022 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește:

✓ comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor  
mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor

✓ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii, asistența la ore, sondaje scrise și orale, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

### **Indicatorii de performanță**

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim:

✓ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

✓ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);

✓ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare  
adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru realizarea misiunii școlii;

### **Evaluarea**

Evaluarea acestui proiect se va face atât pe tot parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar în curs când se vor inventaria indicatorii de performanță și gradul de realizare al obiectivelor.

Evaluarea acestui proiect își propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

✓ raportul dintre performanțele obținute și cele propuse

✓ planuri de îmbunătățire atunci când performanța este mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de competențe având ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării.



În toate evaluările referitoare la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii se vor avea în vedere următoarele elemente:

- ✓ respectarea scopurilor propuse
- ✓ urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- ✓ analiza formulărilor obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- ✓ corelația dintre resurse și obiective
- ✓ stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a metodelor de evaluare în cadrul fiecărei ținte

### **Concluzii**

După elaborarea PAS în faza inițială, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității, pe întreg parcursul anului școlar trecut, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Pe baza acestei evaluări și în conformitate cu PRAI și PLAI reactualizate comisia de elaborare-revizuire a PAS a stabilit noile strategii pentru anul școlar 2023 - 2024.



## **PLANUL OPERAȚIONAL, ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024**



**OBIECTIV STRATEGIC 1: Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile de calificare ale pieței muncii, în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe parcursul întregii vieți**

**OPȚIUNE STRATEGICĂ:  
Fundamentarea planului de școlarizare în corelație cu tendințele și evoluțiile pieței muncii și a nevoilor de calificare prognozate prin PLAI și PRAI**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Fundamentarea judicioasă a planului de școlarizare: corelarea propunerilor planului cu prevederile PRAI și PLAI; chestionarea agenților economici locali privind nevoia de forță de muncă; analiza atentă a ofertei celorlalte unități de învățământ similare din județ	Plan de școlarizare viabil	Decembrie 2023	Comisia PAS	Conducerea unității	- Resurse umane - Resurse materiale – legislația în vigoare
Încheierea contractelor cadru cu operatorii economici în vederea școlarizării în anul școlar 2024-2025 pentru învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani	Minim 2 contracte cu agenți economici, în domeniu, pentru fiecare calificare	Decembrie 2023	Responsabil AC Tehnologii Catedra Turism și alimentație	Conducerea unității	- Resurse umane - Resurse materiale – legislația în vigoare

**OPȚIUNE STRATEGICĂ :  
Informarea, orientarea și consilierea elevilor privind integrarea socio-profesională și pentru carieră prin acțiuni sistematice**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Proiectarea și realizarea activităților de informare, orientare și consiliere în cadrul orelor de dirigenție	Minim 2 activități / an la clasele a IX – a și a X – a; minim 3 activități / an la clasele a XI – a și a XII – a	Anual	Profesorii diriginți	- Profesorii diriginți - Conducerea unității	Resurse umane – profesorii diriginți și persoane specializate



Activități desfășurate în parteneriat cu CJRAE Prahova în cadrul programelor oferite pe această tematică	Minim 150 de elevi ai claselor a XI – a și a XII – a consiliați	Anual	Profesorii diriginți	- Conducerea unității - Consilierul cu programe și proiecte educative	Resurse umane din cadrul CJRAE Prahova
Activități în parteneriat cu AJOFM Prahova, firme de consultanță privind piața muncii, CCI Prahova, UPG Ploiești și alte instituții abilitate	Minim 150 de elevi ai claselor a XI – a și a XII – a consiliați	Anual	Cadre didactice	- Conducerea unității - Consilierul cu programe și proiecte educative - Responsabilul Comisiei diriginților	Resurse umane din cadrul instituțiilor partenere
<b>OPȚIUNE STRATEGICĂ :</b>					
<b>Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea dobândirii de către elevi a unui nivel înalt de pregătire profesională</b>					
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Revizuirea CDL-ului (stagii de pregătire practică) pentru clasele de școală profesională învățământ 3 ani cu implicarea agenților economici parteneri în școlarizarea elevilor (conform noului SPP)	CDL revizuit pentru calificările claselor a IX – a, a X – a și a XI – a, școală profesională	Ianuarie 2024	Catedra Turism și alimentație	- Conducerea unității - Responsabilul AC Tehnologii	- Resurse umane - Resurse materiale: SPP în vigoare, curriculum în vigoare, manuale, auxiliare curriculare
Încheierea contractelor de pregătire practică pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul liceal și postliceal	Minim 2 contracte pentru fiecare calificare școlarizată	Anual	- Profesorii / maiștrii responsabili cu stagiile de pregătire practică conform încadrării - Șefii de catedre	- Conducerea unității - Responsabilul AC Tehnologii	- Resurse umane: cadrele didactice implicate - Resurse materiale: legislația în vigoare privind contractual de practică



**OBIECTIV STRATEGIC 2: Optimizarea actului de predare-învățare-evaluare prin activități specifice în vederea creșterii atractivității activităților și performanței școlare**

**OPȚIUNE STRATEGICĂ :**

**Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ-participative centrate pe elev, inclusiv în mediul online**

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Participarea la activități organizate la nivelul școlii (activități metodice, ședințe CP), județean (sesiuni de comunicări)	Cel puțin 75% din personalul didactic implicat în activitățile propuse	Anual	- Responsabili comisiilor metodice / catedre - Profesori formatori	Responsabilul cu perfecționarea și formarea profesională continuă	- Resurse umane: cadre didactice, profesori metodiști, formatori - Resurse materiale: suporturi de curs, ghiduri metodice, chestionare, fișe, aparatură audio-video - Resurse financiare: bugetare / extrabugetare

**OPȚIUNE STRATEGICĂ :**

**Implicarea elevilor în programe de învățare pentru obținerea performanței la Examenul Național de Bacalaureat.**

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Indicator de performanță/ Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Desfășurarea de programe de pregătire în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenul național de bacalaureat și a rezultatelor pe tranșa de medii 8.00 – 10.00	-Menținerea sau creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat față de anul școlar anterior -Creșterea numărului de medii cuprinsse în trașa 8.00-10.00	Conform graficului	- Cadre didactice implicate în pregătirea examenului de bacalaureat	- conducerea unității	- Resurse umane: cadre didactice și elevi - Resurse materiale: aparatură audio-video / instrumente TIC, fișe de evaluare - Resurse financiare: extrabugetare



**OBIECTIV STRATEGIC 3: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea la proiecte comunitare cu finanțare externă nerambursabilă (Programul ERASMUS+, programe finanțate din fonduri structurale, Bancă Mondială, etc.)**

**OPȚIUNE STRATEGICĂ:**

**Implementarea unor programe de pregătire practică a elevilor în parteneriat cu companii din spațiul european care să contribuie la facilitarea inserției profesionale pe o piață a muncii internaționalizată (CDL- extins în spațiul european)**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicator de performanță/ Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Identificarea persoanelor cu expertiză în vederea constituirii echipei de proiect	Echipei de proiect	Ianuarie 2024	Responsabil de proiecte internaționale	Consiliul de administrație Director	Resurse umane
Elaborarea și depunerea aplicației/ proiectului	Proiectul înregistrat	Martie/Aprilie 2024	Echipei de proiect	Director Responsabil de proiecte internaționale	Resurse umane Resurse materiale: echipamente IT, papetărie, birotică

**OPȚIUNE STRATEGICĂ:**

**Dezvoltarea profesională a profesorilor din aria curriculară tehnologiei prin Programul de Acreditare ERASMUS VET**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicator de performanță/ Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Identificarea persoanelor cu expertiză în vederea constituirii echipei de proiect	Echipei de proiect	Ianuarie 2024	Responsabil de proiecte internaționale	Consiliul de administrație Director	Resurse umane
Elaborarea și depunerea aplicației/ proiectului- mobilități pentru o perioadă de 4 ani vizând utilizarea noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare	Proiectul înregistrat	Martie/Aprilie 2024	Echipei de proiect	Director Responsabil de proiecte internaționale	Resurse umane Resurse materiale: echipamente IT, papetărie, birotică



**OPȚIUNE STRATEGICĂ:**

**Creșterea calității serviciilor educaționale furnizate de școală prin modernizarea și tehnologizarea spațiilor școlare la standarde europene**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicator de performanță/ Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Lucrări de reparații / modernizare / dotare, acolo unde este necesare (săli de clasă, laboratoare, spații comune, spații administrative)	Lucrări efectuate  Mobilier nou	August 2024	Conducerea unității  Administrator Financiar  Administrator patrimoniu	Conducerea unității	Resurse umane Resurse financiare- buget proiect Resurse materiale: echipamente IT, papetărie, birotică





**OBIECTIV STRATEGIC 4: Modernizarea și extinderea bazei materiale**

**OPȚIUNE STRATEGICĂ:**

**Identificarea sursei de finanțare în vederea construirii unei săli de sport**

- Constituirea echipei de proiect - Realizarea și depunerea proiectului	Depunerea proiectului	Anual	Echipa de proiect	Director	Bugetul local
--	-----------------------	-------	-------------------	----------	---------------

**OPȚIUNE STRATEGICĂ / OBIECTIV:**

**Modernizarea sălilor de clasă / laboratoare / cabinete**

Proiecție bugetară în vederea asigurării fondurilor necesare	Proiect de buget	Anual	Conducerea unității Administrator patrimoniu Administrator financiar	Director	Bugetul local
Modernizarea spațiului (parchetare, lambrisare) și dotare cu mobilier nou	Mobilier nou pentru săli de clasă și înlocuirea parchetului și lambrului, acolo unde este cazul	Anual	Conducerea unității Administrator patrimoniu Administrator financiar	Director	Bugetul local



**OBIECTIV STRATEGIC 5: Responsabilizarea părinților și a elevilor prin activități comune școală – familie – comunitate locală**

**OPȚIUNE STRATEGICĂ:**

**Identificarea de parteneri educaționali pentru realizarea unor proiecte / programe**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Monitorizare și evaluare	Resurse
Identificarea unor parteneri care să se implice activ în proiecte (părinți, psihologi, medici, poliție, biserică etc.)	Identificarea și atragerea în fiecare proiect a cel puțin 2 parteneri	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice</li> <li>- Coordonatorul de proiecte și programe</li> <li>- Consilierul psihopedagog al școlii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordonatorul de proiecte și programe</li> <li>- Conducerea unității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resurse umane: parteneri interni și externi, consilierul psihopedagog al școlii, coordonatorul de proiecte și programe</li> <li>- Resurse materiale: chestionare</li> <li>- Resurse financiare: bugetare, extrabugetare</li> </ul>

**Pierderi cohortă**

**Pierderi cohortă înregistrate pe ruta școala profesională**

Criteriul	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	<b>Inscrisi in clasa a IX-a școală profesională</b>	31	29	29	29
<b>Absolvenți clasa a IX – a școală profesională</b>	26	27	26	26	69
<b>TOTAL PIERDERI</b>	5	2	3	3	8
<b>% PIERDERI</b>	16,12	6,89	10,34	10,34	10,38
<b>Inscrisi in clasa a X-a școală profesională</b>	31	30	29	25	27
<b>Absolvenți clasa a X – a școală profesională</b>	26	25	28	22	22
<b>TOTAL PIERDERI</b>	5	5	1	3	5
<b>% PIERDERI</b>	16,12	16,66	3,44	12	18,51
<b>Inscrisi in clasa a XI-a școală profesională</b>	29	26	25	28	22
<b>Absolvenți clasa a XI – a școală profesională</b>	25	26	21	26	22
<b>TOTAL PIERDERI</b>	4	-	4	2	-
<b>% PIERDERI</b>	13,79	-	16,00	7,14	-

### Pierderi cohortă înregistrate pe ruta liceu tehnologic - seral

Criteriul	2018-	2019-	2020-	2021-	2022-
	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Inscrisi in clasa a XI – a seral</b>	-	28	-	28	28
<b>Absolvenți clasa a XI – a seral</b>	-	25	-	20	23
<b>TOTAL PIERDERI</b>	-	3	-	8	5
<b>% PIERDERI</b>	-	10,71	-	28,57	17,85
<b>Inscrisi in clasa a XII – a seral</b>	15	-	24	-	23
<b>Absolvenți clasa a XII – a seral</b>	15	-	24	-	21
<b>TOTAL PIERDERI</b>	-	-	-	-	2
<b>% PIERDERI</b>	-	-	-	-	8,69
<b>Inscrisi in clasa a XIII – a seral</b>	-	16	-	24	-
<b>Absolvenți clasa a XIII – a seral</b>	-	16	-	13	-
<b>TOTAL PIERDERI</b>	-	-	-	1	-
<b>% PIERDERI</b>	-	-	-	4,16	-



### Pierderi cohortă înregistrate pe ruta liceu - zi

Criteriul	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
	<u>Inscrisi in cl a IX-a Liceu tehnologic</u>	175	173	175	128
<b>Absolvenți liceu tehnologic</b>	175	171	171	127	202
<b>TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>	-	2	4	1	1
<b>% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC</b>	-	1.15%	2,28%	0,78	0,49%

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfarsitul anului școlar 2022-2023**

<b>Criteriul</b>	<b>Total pierderi (nr. elevi)</b>	<b>Cauze</b>	<b>Pierderi pe cauze (nr. elevi)</b>
<b>TOTAL PIERDERI</b> Liceu rută directă Profil Servicii	<b>7</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	4
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	2
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	1
<b>TOTAL PIERDERI</b> Liceu seral Profil Servicii	<b>7</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	7
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0
<b>TOTAL PIERDERI</b> Școală profesională Profil Servicii	<b>17</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	13
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	4
		Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)	0
<b>TOTAL PIERDERI</b> Școala postliceală Profil Servicii	<b>0</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0
		Alte situații (stabiliți în străinătate, deces)	0



<b>TOTAL PROFIL SERVICII</b>	<b>31</b>	<b>Abandon școlar</b>	<b>0</b>
		<b>Repetenție</b>	<b>24</b>
		<b>Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)</b>	<b>6</b>
		<b>Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL PIERDERI</b> Liceu rută directă Profi Real	<b>0</b>	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)	0
		Alte situații (stabiliți în străinătate, deces)	0
<b>TOTAL PROFIL REAL</b>	<b>0</b>	<b>Abandon școlar</b>	<b>0</b>
		<b>Repetenție</b>	<b>0</b>
		<b>Transfer în altă unitate de învățământ (plecați)</b>	<b>0</b>
		<b>Alte situații (retrași, stabiliți în străinătate, deces)</b>	<b>0</b>



**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFIL SERVICI ȘI PROFIL REAL**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	<b>Total școală</b>	-	-	-	-	-
	<b>Masculin</b>	-	-	-	-	-
<b>a IX-a</b>	<b>Feminin</b>	-	-	-	-	-
	<b>Urban</b>	-	-	-	-	-
	<b>Rural</b>	-	-	-	-	-
	<b>Total școală</b>	-	-	-	-	-
	<b>Masculin</b>	-	-	-	-	-
<b>a X-a</b>	<b>Feminin</b>	-	-	-	-	-
	<b>Urban</b>	-	-	-	-	-
	<b>Rural</b>	-	-	-	-	-
	<b>Total școală</b>	-	-	-	-	-
<b>a XI-a</b>	<b>Masculin</b>	-	-	-	-	-
	<b>Feminin</b>	-	-	-	-	-
	<b>Urban</b>	-	-	-	-	-
	<b>Rural</b>	-	-	-	-	-
<b>a XII-a</b>	<b>Total școală</b>	-	-	-	-	-
	<b>Masculin</b>	-	-	-	-	-
	<b>Feminin</b>	-	-	-	-	-
	<b>Urban</b>	-	-	-	-	-
<b>a XII-a</b>	<b>Rural</b>	-	-	-	-	-
	<b>Total școală</b>	-	-	-	-	-
	<b>Masculin</b>	-	-	-	-	-





**Liceu, Profil Servicii și Profil Real**

An școlar	Profil SERVICII							Profil REAL			
	Clasa IX	Clasa X	Clasa XI	Clasa XII	XI Seral	XII Seral	XIII Seral	Clasa IX	Clasa X	Clasa XI	Clasa XII
2018-2019	100%	97,95%	95,42%	98,88%	-	88,23%	-	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	93,18%	-	100%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	99,44%	100%	-	100%	-	100%	100%	100%	100%
2021-2022	100%	99,42%	100%	99,44%	88,46%	-	83,33%	100%	100%	100%	100%
2022-2023	99,42%	100%	98,89%	99,44%	82,14%	82,14%	-	100%	100%	100%	100%

**Școala profesională cu durată de 3 ani**

An școlar	Clasa IX	Clasa X	Clasa XI
2018 – 2019	83,87%	83,87%	86,20%
2019 – 2020	93,10%	83,33%	100%
2020 – 2021	89,65%	96,55%	84,00%
2021 – 2022	92,85%	91,66%	96,29%
2022 – 2023	89,61%	81,48%	100%



### Școala postliceală

An școlar	Anul I	Anul II
2018 – 2019	100%	98,11%
2019 – 2020	100%	100%
2020 – 2021	-	100%
2021 – 2022	100%	-
2022 – 2023	-	100%



## EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Promoția	Promovabilitate [%]
2019	94,50%
2020	89,28%
2021	96,61%
2022	91,66%
2023	96,09%

## EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Sesiunea	Promovabilitate Nivel 4	Promovabilitate Nivel 5	Promovabilitate Nivel 3
2019	96,28%	96,96%	100%
2020	100%	100%	100%
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%
2023	99,42%	93,75%	100%



**Anexa 10.6**  
**Număr elevi pe cadru didactic**

<b>Nivel de învățământ</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Număr elevi	977	966	932	932	974
Normă / elev	60,96	56,40	56,41	56,74	59,51



**Anexa 10.7**  
**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților**

**LICEUL TEHNOLOGIC ADMINISTRATIV SI DE SERVICII "VICTOR SLAVESCU" MUNICIPIUL PLOIESTI**  
**Date privind inserția socio-profesională a absolvenților ciclului liceal, promoția 2023 (situația la data de 31.10.2023)**

	Număr elevi absolvenți promoție 2023	Nr. absolvenți care continuă studiile și nu au un loc de munca/ocupatie	Nr. absolvenți care nici nu continuă studiile, nici nu au un loc de munca/ocupatie	Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate (patron, lucrator pe cont propriu, lucrator familial neremunerat, membru al unei cooperative)	Nr. total absolventi angajati (salariați)
	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]
Cls. XII A	27	20	4	1	0	2
Cls. XII B	30	27	3	0	0	0
Cls. XII C	30	26	4	0	0	0
Cls. XII D	29	25	3	0	0	1
Cls. XII E	29	26	3	0	0	0
Cls. XII F	30	28	0	2	0	0
Cls. XII G	29	26	1	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>	<b>178</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>



**Situația inserției școlii profesionale, promoția 2023 (situația la data de 31.10.2023)**

Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile și nu au un loc de munca/ ocupație	Nr. absolvenți care nici <u>nu</u> continuă studiile, nici nu au un loc de munca/ ocupație	Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut	Nr. absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate (patron, lucrator pe cont propriu, lucrator familial neremunerat, membru al unei cooperative)	Nr. total absolventi angajati (salaritati)	Absolventi angajati (salaritati)			
								Din care, angajati la agentul economic la care au facut practica in anul scolar 2022 - 2023			Din care, angajati la alti agenti economici decat cei la care au facut practica in anul scolar 2022-2023
								Agentul economic (denumire, localitate)	Nr. absolventi angajati la agentul economic la care au facut practica	Nr. elevi care au facut practica la agentul economic	Nr. absolventi angajati
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Lucrător hotelier	22	22	11	5	0	0	6	S.C. FEPEP S.A. Sucursala Ploiești Hotel Central	0	22	0
	22	22	11	5	0	0	6		0	22	0



LICEUL TEHNOLOGIC ADMINISTRATIV ȘI DE SERVICII "VICTOR SLĂVESCU" MUNICIPIUL PLOIEȘTI



Ploiești, strada Teleajen, nr. 11  
Telefon / fax: 0244.578.259  
Mail: [ltasvictorslavescu2019@gmail.com](mailto:ltasvictorslavescu2019@gmail.com)  
Web: <https://www.ltvs.ro/>